



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАНОРАМА

МЭГАРИФ ПАНОРАМАСЫ

2020

УВАЖАЕМЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ШКОЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ! РАБОТНИКИ НИЖНЕКАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ!



Поздравляю вас с началом работы традиционной августовской конференции, которая даёт старт новому учебному году. Образование – сфера, требующая постоянного совершенствования, внедрения инновационных методов в работе; и ситуация, сложившаяся из-за пандемии, это подтвердила еще раз, когда в известных условиях сфера образования одной из первых столкнулась со сложностями коронавирусных последствий и потребовала выработки новых мер, оперативной перестройки и воспитателей детских садов, и педагогов школ, и преподавателей системы профессионального образования, а также школьников и студентов.

В целом, система образования НМР достойно приняла вызов времени, связанный с распространением новой коронавирусной инфекции! И я благодарю все наше педагогическое сообщество за работу в этих достаточно непростых, новых для всех нас условиях.

Хочу поблагодарить наших учителей, воспитателей детских садов, наших ребят-волонтеров и их родителей за терпение, взаимную поддержку в период пандемии. Многие из вас принимали самое активное участие в волонтерских акциях – шили средства индивидуальной защиты, помогали нашему старшему поколению, встали в ряды волонтеров Республиканского движения «Ярдэм янэшэ! Помощь рядом!».

Полученный нами опыт мы должны, уважаемое педагогическое сообщество, использовать для совершенствования сложившейся традиционной системы обучения, где главным для нас всегда было и остается обеспечение качества и доступности образования на всех его ступенях, начиная с дошкольного образования.

Сегодня в системе дошкольного образования в НМР функционирует развитая сеть образовательных учреждений. Решена проблема обеспеченности детей старше 3-х лет местами в детских садах: доступность дошкольного образования на начало текущего года составила 100%.

Напомню, с 1 сентября в рамках национального проекта «Демография» мы вводим в строй два новых детских сада –центра развития ребенка в 35 А и 29 микрорайонах, где отдельное внимание мы уделили созданию ясельных групп для приема самых юных жителей Нижнекамска. Активно развиваются вариативные формы дошкольного образования.

Вместе с тем есть и вопросы, которые требуют решения – это проблемы кадрового и управленческого характера, обеспечение доступности дошкольного образования детей до 3-х лет, необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов, в том числе по вопросам развития детей раннего возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важной задачей остается обучение и воспитание подрастающего поколения на родном языке. Мы должны и дальше активно работать в данном направлении, создавая условия для изучения своего родного языка для каждого ребенка как в детском саду, школе, так и в учреждениях профессионального образования.

Язык является инструментом мышления и познания мира. А язык своего народа – это главный показатель самосознания целой нации.

Безусловно, во всех этих вопросах, обязательно должна быть преемственность на разных уровнях образования.

Между детским садом и школой, между школой и системой профессионального образования должна вестись совместная работа по созданию комфортных условий перехода от одного уровня к другому. Об этом сегодня говорилось и в докладах наших коллег.

В наше время нет необходимости убеждать кого - либо в том, что без образования невозможно представить сегодняшний и тем более завтрашний день. Наличие высокообразованных, квалифицированных специалистов является главным условием динамичного развития любой территории.

Сегодня учебные заведения НМР ведут образовательную деятельность по новым образовательным стандартам, система обучения в школах стала более гибкой. Прослеживается положительная динамика в профессиональном росте Нижнекамских педагогов.

Вместе с тем, если в целом давать себе оценку по итогам прошедшего учебного года, то в копилку успешных его отнести нельзя.

Результаты ЕГЭ. В сравнении с Республикой у нас есть снижение по ряду предметов, таких как профильная математика, химия, обществознание, биология, история, английский язык и литература. Результаты ЕГЭ по данным предметам ниже республиканского показателя.

К сожалению, не радуют результаты и Всероссийских проверочных работ, которые сдавали ученики 4,5,6,7 классов, а с текущего года в режиме апробации будут сдавать и учащиеся 8, 10, 11 классов.

По итогам прошлого учебного года (2018-2019гг) в «красную зону» по необъективности проведения Всероссийских проверочных работ в НМР попали следующие школы: 5, 13, 36, Шингальчинская, Красноключинская, Кадетский корпус. Это 11% из общего числа. Еще 8 школ показали низкие результаты по итогам ВПР по предметам история, обществознание, русский язык, география, физика.

Вопросы результативности и объективности проведения Всероссийских проверочных работ должны быть ключевыми вопросами контроля со стороны каждого руководителя школы, каждого учителя, тем более в этом году основной этап проведения проверочных работ стартует с 14 сентября. Будем надеяться, что при проведении предстоящих проверочных работ, наши школы покажут положительную динамику качества общеобразовательной подготовки.

Работа по построению эффективной системы воспитания в образовательных учреждениях ведется в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан. Главный субъект воспитания в школе – это классный руководитель, от его профессионализма зависит качество воспитательного процесса, а в конечном итоге - выполнение государственной политики в сфере воспитания, определенной Стратегией.

Одна из острых проблем – низкий уровень мотивации к классному руководству. В соответствии с принятыми депутатами Госсовета Республики поправками в Бюджетный кодекс Республики Татарстан, 619,4 млн рублей будут направлены на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (*ежемесячная доплата классным руководителям в размере 5000 рублей. В НМР эту надбавку будут получать ... классных руководителей*).

Уверен, что такая поддержка станет стимулом в работе и реализации всех поставленных задач перед педагогическим коллективом нашего Района.

Мы ставим главную задачу перед классными руководителями – это создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одной из таких площадок по раскрытию талантов должен стать Центр молодежного отдыха «Камский Артек», который открылся 1 июня текущего года на базе муниципального лагеря «Кама», и где отдельное внимание при реализации проекта мы уделили направлению – образовательная среда.

«Камский Артек» призван стать центром притяжения наших подрастающих талантов, их педагогов, за которыми будущее Нижнекамска. Но это будет, если мы будем совместно работать над этим – и работа эта должна начаться с нового учебного года!

Одним из важных направлений в воспитании подрастающего поколения является спорт и здоровый образ жизни. В этом учебном году мы также продолжили реализацию проекта комплекса ГТО.

В начале года был проведен анализ состояния здоровья учащихся и студентов. По итогам данного мониторинга получены следующие результаты: 75,9 % учащихся общеобразовательных организаций относятся к основной группе здоровья и 24,1 % учащихся относятся к подготовительной и специальной медицинской группе, это на 7,2 % ниже показателя прошлого года. По студентам - на 14,5%.

Эти цифры показывают, что вопрос состояния здоровья подрастающего поколения остается актуальным и на сегодняшний день. Работа фельдшеров совместно с администрацией образовательного учреждения должна быть выстроена системно. Мы должны эффективно использовать и ту инфраструктуру, которая создается на территории наших образовательных учреждений, путем открытия универсальных спортивных игровых площадок, и где есть все условия для занятий физической культурой и спортом.

Профессиональное образование ближе всего к рынку труда и соответственно должно быстрее реагировать на его изменения.

Одна из задач современных учреждений профессионального образования – реализация инновационных проектов. Очень важно, чтобы образовательные программы соответствовали запросам рынка труда, в том числе – профессиям будущего. Мы с вами должны уже сейчас готовить кадры на опережение, учитывая развитие нашей крупной промышленности, открытия новых производственных площадок, реализации инвестпроектов резидентами ТОСЭР «Нижнекамск», которые также нуждаются в высококвалифицированных кадрах!

Мы все понимаем, что система образования - это самая главная и важная отрасль, формирующая и развивающая современное общество. От нее зависит судьба подрастающего поколения.

Уверен, что предстоящий год будет насыщенным. Обеспечить полноценную образовательную среду, добиться непрерывности и мобильности образования, успешно социализировать всех обучающихся и выявлять одаренных детей - вот наши ключевые задачи

Уважаемые педагоги!

Впереди новый этап, сложные и интересные задачи.

Я хочу поздравить вас с приближением 1 сентября. Для педагогов именно эта дата является отсчетом нового года. Хочу пожелать, чтобы для каждого из вас, ваших воспитанников, для всех нас он был успешным.

*Глава Нижнекамского муниципального района,
Мэр г.Нижнекамск,
А.Р. Метшин*

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Современный этап развития страны и нашего района требует объективного взгляда на то, что происходит в системе образования. Сегодня муниципальная система образования активно участвует в реализации федеральных проектов в рамках национальных проектов «Образование», «Демография». Определены приоритетные направления деятельности, позволяющие обеспечить развитие доступного и качественного дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования.

Проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» стали инструментами для развития системы образования в целом. Для реализации этих проектов направляется значительная поддержка из федерального и регионального бюджетов. Строительство новых школ, программа капитального ремонта, строительство спортивных площадок, открытие центров «Точка роста», программы повышения квалификации учителей, грантовая поддержка и многое другое – это те изменения, которые уже произошли в нашем районе. Прошедший учебный год принес свои результаты, на которых следует более подробно остановиться.

В новом учебном году функционирует 59 школ (в связи сокращением контингента детей закрыта Кулмаксинская школа), 9 учреждений дополнительного образования, одно из которых в районе, 8 учреждений среднего профессионального и 2 учреждения высшего образования.

Всего в системе общего и профессионального образования 78 образовательных организаций.

1 сентября за парты сядут 32368 учащихся, из них более 4 тыс. первоклассников. В течение последних лет количество учащихся ежегодно увеличивается. Выросло и число первокурсников учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Из общего количества обучающихся - 1586 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет более 5 %.

Система обучения детей с ОВЗ направлена на создание специальных условий обучения: функционируют группы компенсирующей направленности в детских садах, 6 школ для детей с ОВЗ, открыты отдельные классы для детей с ОВЗ в 7 массовых школах.

В районе ведется постоянное сопровождение участников учебного процесса специалистами центра диагностики и консультирования. Ежегодно логопеды, психологи и дефектологи проводят консультации и занятия для детей. Количество посещений в прошлом году составило около 7 тыс. человек.

Кроме того, на базе Центра диагностики базируется постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия, что позволяет своевременно выявлять более полутора тысяч детей от 1 года до 18 лет, которым необходимо создание особых условий для обучения.

Одним из основных показателей эффективности работы системы образования является качество обучения учащихся.

В этом году были отменены экзамены в 9 классах. Все ученики 9-ых и 11-ых классов, завершившие курс основной и средней школы, получили аттестаты.

Показатели этого года ниже, за исключением русского языка, физики, информатики и географии, хотя отставание от Республики в среднем всего на 0,6 балла. Вопрос качества, объективности оценивания остается приоритетным вопросом на следующий учебный год.

По результатам этого года есть увеличение стобальников, их 8, ученики 6 школ. Высший балл набрали только по четырем предметам. Если в прошлом году у нас не было стобальников по географии и литературе, то в этом году их нет по математике, физике и информатике.

Результатов ЕГЭ с 80 и более баллами составляет 748, это 25% от общего количества сданных экзаменов.

К сожалению, имеется и отрицательная динамика по количеству участников экзамена, не перешедших порог. Больше всего таких выпускников по химии, обществознанию, биологии. И в целом картина не радостная по сравнению с прошлым годом - больше на 45 человек. Несомненно, период введения карантинных мер и переход на электронное обучение сказались отрицательно на подготовке к экзаменам, неопределенность со сроками экзаменов усилила тревогу школьников и их родителей.

Кроме этого, учитывая тот факт, что результат ЕГЭ был необходим только для поступления в ВУЗы, не все учителя отнеслись с должной ответственностью к подготовке выпускников.

Следующим критерием оценки результативности являются результаты олимпиад.

В Республике Татарстан проводится олимпиада школьников по 33 предметам.

Пониженная динамика количества победителей и призеров на муниципальном этапе говорит о высоком качестве отбора претендентов для участия на региональном и республиканском этапе. Чем выше качество отбора по итогам муниципального этапа, тем выше показатели результативности на республике. И это подтверждается цифрами: +5,7% (на Региональном уровне): +6,8% (на Республиканском уровне)

Отрицательная динамика призовых мест на заключительном этапе Всероссийской олимпиады связана с эпидемиологической ситуацией. Призерами автоматически были признаны все, кто стал победителем в региональном этапе, из числа учащихся только 11 классов.

Лидерами, подготовившими победителей и призеров республиканского и всероссийского уровня на протяжении 3 последних лет, являются лицеи №№ 24, 35, гимназии №№ 1, 2, 22, 25, 32, школы №№ 10, 27. В 2020 г. лицей № 24 и гимназия № 2 вошли в топ 35 лучших образовательных организаций Республики Татарстан по результативности участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Этой весной мы все столкнулись с непростой задачей, решать которую нужно было быстро и профессионально. Массовой организации дистанционного обучения и уж тем более организации быстрого перехода на него не ждал никто. Но это случилось. С 6 апреля 2020 года все школы, а еще ранее институты и колледжи, начали работать в непривычном формате.

Полный переход на онлайн обучение для многих стал не просто новинкой, а своего рода вызовом, ведь процесс обучения был полностью лишен, какого бы то ни было физического взаимодействия учителей и обучающихся. Подобный формат обучения оказался сложным не только для педагогических работников, но и для обучающихся. Казалось бы, у учащихся должно было возникнуть меньше всего проблем с онлайн обучением, ведь многие уже с детства знакомы с компьютерными технологиями, и изучение предметов посредством компьютера (смартфона, планшета) и сети Интернет не должно было создать для них особого труда. Вопреки всему, все оказалось немного сложнее. Таким образом, начальный этап дистанционного обучения показал, что ни учительская общественность, ни обучающиеся с их родителями не были готовы к таким резким изменениям в процессе обучения.

Мониторинг возможности обучения детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, показал, что из всех учеников могли приступить к обучению в новом формате лишь 86% учащихся (имелись компьютеры, ноутбуки, планшеты или смартфоны). Помощь депутатов, шефских организаций была своевременна. Всего было выдано 430 единиц техники.

Большая доля учеников начальной школы, по желанию родителей, обучались в другом формате. Классные руководители готовили «пакетное задание» индивидуально, выполненные

задания родители приносили в школу. Особенно такой метод практиковался в сельской местности.

В каждой школе была проведена большая работа по нескольким направлениям:

– принятие локальных актов, связанных с организацией дистанционного обучения и обеспечением технических возможностей;

– корректировка учебного плана в части разработки образовательных программ для реализации в новом формате и составление расписания с учетом требований СанПина, а также мониторинг дистанционного обучения;

– организация обучения в закрепленном классе, а именно: получение согласий на дистанционное обучение от родителей (законных представителей) и информирование обучающихся и их родителей;

– процесс обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка рабочей программы, подготовка учебного материала, контроль знаний.

В части информационно-методических условий реализации образовательных программ: был определен перечень интернет-ресурсов для организации обучения с использованием электронного обучения. Педагогические коллективы изучили различные электронные образовательные платформы: Учи.ру, Электронная школа, Я-класс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ и др. Для проведения уроков использовали видеоуроки, теоретические материалы, онлайн тесты, презентации.

Уже сегодня можно сделать предварительные выводы о положительных и отрицательных сторонах дистанционного обучения:

Плюсы:

1. Ребенок учится самоорганизации и самообразованию, что важно в современном мире.

2. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

3. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.

4. Возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.

5. В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками.

6. Стеснительные ученики стали более активно проявлять себя в онлайн-уроках.

Минусы:

1. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, попали в непростую ситуацию: всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

2. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не видят различий между дистанционным и электронным обучением.

4. Методы, используемые в определённых предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

5. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем у обычного школьного урока, проведённого в классе.

6. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач. Тарихта туган теле юкка чыккан милләтләрнең яшәүдән туктаган очраклары күп теркәлгән. Тел халыкның асылын, фикерләү һәм яшәү рәвешен, эхлагын чагылдыра. Һәр халыкның рухи мәдәниятендә туган тел төп урынны алып тора.

Районыбыз мәктәпләрендә рус һәм татар милләтеннән башка 30га якин милләт баласы белем ала. Елдан ел катнаш гаиләләр саны арта. Хәзерге вакытта туган телне фән буларак сайлау ата-алалар ихтыярында. Укучыларның 68% гына татар телен укый. Түбән Кама муниципаль районы мәктәпләрендә 6 татар һәм чуваш телен өйрәнүче 1 мәктәп эшләп килә. Татар мәктәпләрендә 1801 укучы белем ала, 34 нче гимназия-интернатта чуваш телен 213 укучы өйрәнә. Рус телен тирәнтен өйрәнүче ике гимназия эшли. Әдәбият өлкәсендә яш талантларны үстерү, аларга беренче адымнарны ясарга ярдәм итү - милли мәгарифнең бурычы. Шул максаттан, шәһәрбездә 1998 нче елдан бирле Р.И. Вәлиев премиясенә яш язучылар бәйгесе үткәреләп килә. 22 ел эчендә каләм тибрәтүчеләр бәйгесендә 1858 укучы катнашты. Үткән уку елында бәйгедә 26 укучы катнашты, шулар арасында 7нче, 24нче, 33нче мәктәпләреннән укучылары жиңү яулады. Бәйге дистанцион рәвештә үтте, бүләкләү тантанасын декабрь аенда, Рәзил ага Вәлиев катнашында угәр дип зур өметтә калабыз.

20 ел дәвамында Туган тел көнен билгеләп үтү матур традициягә әйләнде. Февраль аенда, нәкъ менә 21 нче февральдә бөтен дөньяда Халыкара туган тел көне билгеләп үтелә.

Татар халык, классик, заман җырларын популярлаштыру, сәләтле балаларны ачыклау һәм аларның үсеше өчен шартлар тудыру, татар теленә, татар халкының композиторларына, шагыйрьләренә һәм аларның эсәрләренә карата мэхәббәт тәрбияләү максатыннан, ел саен районда Бөтендөнья татар конгрессы ярдәме белән 12 ел дәверендә “Көйле, моңлы татар җыры” бәйгесе үткәрелә. Җыр бәйгесендә һәр ел меңнән артык бала катнаша. Уңай нәтиҗәләргә ирешкән хор коллективлары, ансамбльләр йомгаклау кичәсенә чакырыла, Бөтендөнья татар конгрессының Түбән Кама бүлегә рәисе Р.М. Ганиев тарафыннан тантаналы рәвештә бүләкләнә. Әйтергә кирәк, “Көйле, моңлы татар җыры” бәйгесендә катнашу белем бирү оешмалары өчен зур стимул булып тора. Жиңү бәхетенә ирешкән мәктәпләр акчалата бирелгән премия хисабына милли костюмнар тектерә. Алар, мәктәп күләмендә генә түгел, муниципаль дәрәҗәдә үткәрелә торган чараларның йөзе булып тора. Үткән уку елының нәтиҗәләрен билгеләү өчен, Гала концертын шулай ук киләсе уку елының беренче артыеллыгында үткәрергә планга куйдык.

Все достижения: и воспитание, и качество, и профессиональное обучение невозможны без квалифицированных кадров.

В школах и учреждениях дополнительного образования работают 2422 педагога. С каждым годом отмечается увеличение педагогов, имеющих квалификационные категории. На сегодняшний день количество педагогов в районе, которые имеют высшую и первую категории держится на уровне республики (69,5%). Пополняются ряды педагогических коллективов молодыми специалистами. Так в прошлом году пришли 74 учителя. Радуют показатели закрепляемости: в 2018 году этот показатель составил 85,5 %, а в 2019 году - 93%. На протяжении последних трех лет показатель среднего возраста педагогов уменьшается, это говорит об омоложении учительства всего района.

Вне зависимости от стажа работы педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Два учителя Нижнекамского района Вахрушева Любовь Владимировна, учитель музыки 31 школы, и Романько Эльвира Николаевна, учитель биологии 27 школы, подтвердили высокие показатели своей педагогической деятельности, получив грант за высокие достижения.

Наши педагоги успешно участвуют в республиканской грантовой программе «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан». За прошедший учебный год 50 педагогов представили свой опыт работы и прошли конкурсный отбор, и являются грантополучателями в номинациях «Учитель-мастер», «Старший учитель» «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт».

Ежегодно мы сталкиваемся с проблемой недостатка педагогических кадров для обеспечения учебного процесса в образовательных организациях Нижнекамского муниципального района, что несомненно ведет к большой загруженности педагогических работников (коэффициент совмещения составляет 1,8 ставки).

Как и в предыдущие годы, основными предметами, требующими обновления молодыми кадрами и дефицитом педагогических работников, остаются математика, физика, химия, биология, русский язык и литература, иностранный язык и начальные классы. Основная организация по подготовке педагогических кадров нашего района – это педколледж. О работе колледжа, о перспективах его развития рассказал директор Шакиров Рамиль Ильдусович.

Взаимодействие с педагогическими институтами по привлечению педагогических кадров остается важным этапом реализации стратегии подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций педагогов.

Сегодня по программе целевой подготовки педагогических кадров обучается 22 студента. С прошлого года целиком компенсируются расходы на проезд. Также увеличились «подъемные» молодым специалистам от 5 до 10 тыс.руб.

В 2019 году трудоустроились в школы № 12 и 31 три целевика. В 2020 году ожидается прибытие учителя математики и информатики в гимназию № 22. Ежегодно с ноября месяца осуществляется конкурсный отбор кандидатов на целевое обучение по педагогическим направлениям из числа учащихся 11-х классов.

Одной из ключевых структур в формировании качественного образовательно-воспитательного процесса являются ветераны педагогического труда Нижнекамского муниципального района, объединенные в единую ветеранскую организацию, которая действует с 05.10.1991 года.

07.10.2019 года прошла очередная отчетно-выборная конференция, где избран новый состав президиума и председатель. *(в лице Шакирова Рависа Музагитовича - победителя муниципальных конкурсов «Лучший муниципальный служащий» (2004, 2005 год), «Абсолютный победитель России среди начальников управлений образования «Лидер в образовании» (2007 год), Победителя республиканского конкурса «Лучший директор школы Республики Татарстан» (2016 год).*

Активная работа первичных ветеранских организаций отражена на сайтах всех образовательных организаций. Проводятся встречи нескольких поколений, детей войны. Организованы музейные уроки, проводится обзор тематических выставок.

Юбиляров, ветеранов педагогического труда посещают на дому, поздравляют в своих коллективах. Во время пандемии без внимания не остается ни один ветеран. Представители образовательных организаций, волонтеры и советы ветеранских организаций оказывают помощь нуждающимся ветеранам.

Совет ветеранов педагогического труда считает важнейшим элементом использование знаний и опыта ветеранов в работе с учащимися, студентами и молодыми специалистами.

Как бы ни менялись общественные устои, нравственные ориентиры, система ценностей в образовании, **неизменным остается одно** – значимость труда педагога-воспитателя.

Большой раздел в воспитании занимает деятельность детских общественных организаций. Основные организации вы видите на экране. Есть достижения на различных уровнях.

В прошлом году Юнармейскому отряду лицея №14 было присвоено почётное имя полковника Казакова Михаила Григорьевича, легендарного человека для нашего города, ветерана Великой отечественной войны, а в этом году отряду Юнармейцев школы № 27 присвоено почетное имя Героя Советского Союза Рифката Гайнуллина. Отряд юных инспекторов движения Центра дополнительного образования для детей по итогам 2019-2020 учебного года вошел в 10-ку лучших отрядов Республики.

Традиционно члены Совета Старшекласников Нижнекамска становятся победителями и призерами республиканского конкурса «Лидер года», и этот год не стал исключением.

Все участники детских объединений принимают активное участие в мероприятиях, приуроченных к 75-летию Победы и 100-летию ТАССР.

Важную роль в воспитании и социализации учащихся играет дополнительное образование, которое предоставляет возможность большинству детей заниматься после школы спортом, художественным творчеством, туризмом и краеведением, изобретательством, т.е. **быть социально активными**. Педагоги дополнительного образования стали победителями республиканского конкурса авторских видео, мастер-классов педагогов дополнительного образования «Педагог-мастер» (5 человек). 7 педагогов дополнительного образования получили по 50000 рублей в рамках республиканского гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования». Педагог дополнительного образования Станции детского и юношеского туризма и экскурсий (*Борисов Ярослав Робертович*) стал победителем в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи (*сумма гранта составляет 80000 руб.*)

Два директора учреждений дополнительного образования стали победителями республиканского гранта «Лучший директор образовательной организации дополнительного образования»: Кирпичонок Марина Анатольевна, Салихзянов Радик Наилевич. Педагоги дополнительного образования этих же учреждений вышли в финал республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Важное направление воспитательной работы – профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась системная работа по профилактике правонарушений, преступлений, предупреждению распространения наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних, а также по противодействию экстремистской деятельности в молодежной среде.

Задачи, поставленные в начале учебного года, решались благодаря межведомственному взаимодействию всех субъектов профилактики.

В течение 2020 года было совершено 27 преступлений, из них 7 учащимися школ, 6 студентами (*школы №№ 7, 14, 16, 20, 23, Трудовой, КП 1, Пед. Колледж, НИТ, АПК*).

На экране вы видите количество правонарушений несовершеннолетних в сравнении с прошлым годом.

Несмотря на положительную динамику в количестве преступлений и правонарушений, нам есть над чем работать.

В этом учебном году управлением образования совместно с Центром диагностики и консультирования разработан алгоритм работы с детьми «группы риска», который предусматривает 3 этапа.

Специалисты Центра проводят диагностику обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних, выдают индивидуальные рекомендации педагогам по организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. На заключительном этапе проводится анализ эффективности проведенной работы, при необходимости вносятся коррективы.

Данную работу с учащимися, состоящими на различных видах учета, мы продолжим в новом учебном году.

Приоритетное направление воспитания - спорт и здоровый образ жизни. В районе созданы условия для занятий спортом, устанавливаются спортивные площадки на территории образовательных организаций. Так, в этом году их стало на 4 больше. К сожалению, во второй половине этого года в связи с пандемией большинство спортивных мероприятий было отменено и перенесено на следующий учебный год.

Горячее питание организовано во всех образовательных организациях. Организатором питания является ООО «АБК - Пэймент».

С 1 сентября 2019 г. повысилась стоимость питания, информация о стоимости по категориям размещена на слайде.

Сохранена сумма дотаций, она составляет 20,60 рублей на одного учащегося в день (из них 7,70 РТ+12,90 местный бюджет). *(стоимость бесплатного одноразового питания для учащегося 1-4 класс -64,75 руб. Состоит из стоимости набора продуктов питания- 51,85 руб. и дотации с местного бюджета на услугу – 12,90 руб.)*

Согласно постановлению исполнительного комитета, 5 категорий учащихся получают бесплатное питание. Всего таких учащихся более 3 тыс.

А с 1 сентября 2020 года все учащиеся начальных классов будут обеспечены бесплатным питанием.

В период дистанционного обучения были выданы продуктовые наборы на общую сумму более 16 млн.руб.

В целом процент охвата горячим питанием от общего количества учащихся в 2019-2020 учебном году составил 99,3 %. Процентное увеличение произошло за счет введения в школах диетического питания.

Согласно представленным медицинским справкам, 110 учащихся получают диетическое питание по двум заболеваниям. Стоимость диетического питания не превышает стоимость основного школьного питания.

Организаторам питания были выделены финансовые средства около 1,4 млн. рублей, которые направлены на ремонт вентиляционной системы в столовых школ №1 и №2. К новому учебному году была закуплена посуда на сумму 775 тыс.рублей.

При поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан продолжается работа по строительству и ремонту социальных объектов. Так, в этом году отремонтированы кровли в 6 школах, колледже нефтехимии и нефтепереработки, в 10 школах установлены бойлеры в целях обеспечения санитарных узлов горячим водоснабжением. В рамках национального проекта «Образование» продолжается работа по ремонту функциональных зон. В этом году открыт еще один центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Сухаревской школе.

Отремонтировано здание Краснокадкинской основной школы, куда планируется дальнейший перевод учащихся школы-интерната для детей с ОВЗ. При содействии администрации нашего муниципального района Акционерное общество Татнефть выделило средства в размере 36 млн. руб. для проведения ремонтных работ в школах 20 и 33 и устройства спортивной площадки в школе №6.

Продолжается работа по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений.

Уже установлено цифровое и компьютерное оборудование в 24 лицее, Педагогическом и Политехническом колледжах на общую сумму более 5 млн.руб. В этом году запланированы поставки еще в 6 образовательных учреждений: Гимназии №2, 25, 32, Лицей №14, школы 29,33. В комплект оборудования войдут 38 ноутбуков, 2 интерактивных комплекса и одно многофункциональное устройство. Обновлён автобусный парк. Республикой выделено 4 автобуса взамен устаревшим. В целом, 14 школьных автобусов осуществляет подвоз 350 детей к 9 сельским и 2 городским школам.

Улучшение материально-технической базы и изменения в целом происходит и в системе профессионального образования.

В этом году официально присвоен статус Ресурсного центра Политехническому колледжу. На проведение ремонтных работ за 2 года выделено 182,4 млн. рублей.

Во всех колледжах, кроме музыкального, поставлена работа по подготовке участников к конкурсу «Молодые профессионалы». Это движение стало драйвером развития эффективных технологий подготовки кадров для системы профессионального образования. Все больше участников из школ и учреждений среднего профессионального образования включаются в это движение. Наследие мирового чемпионата 2019 года остается в Республике. В настоящее время завершена передача оборудования, расходных материалов и инструментов во все колледжи и техникумы нашего города.

В 2020 году отборочные соревнования и финал национального чемпионата организованы как в дистанционном, так и очном формате. В настоящее время наши ребята готовятся к финалу.

В движение WorldSkills стали активно участвовать и сотрудники предприятий города. Безусловно, от более тесного сотрудничества учреждений СПО и организаций, в которых организовано практическое обучение, зависит в целом качество подготовки выпускников.

Впереди новый учебный год. Все образовательные организации прошли проверку готовности к новому учебному году.

Новый год начинаем в новых условиях: наряду с привычным волнением встречи учеников, радостью от начала новых проектов, перед нами стоит задача создать условия для предотвращения распространения инфекции. Только общими усилиями мы сможем создать условия для решения текущих проблем и с успехом продолжить свое развитие.

Уважаемые работники образования. Спасибо за ваш самоотверженный труд, за вашу неутомимость. Поздравляю всех с наступающим Днем знаний, желаю здоровья, счастья, благополучия, творческих успехов!

*Рамазанова А.Р.,
исполняющий обязанности
начальника управления образования
Исполнительного комитета НМР РТ*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ



Минувший год в системе дошкольного образования был годом количественных и качественных преобразований. Появились новые приоритеты и ориентиры.

Расширилась сеть дошкольных организаций.

С начала нового учебного года в системе дошкольного образования Нижнекамского муниципального района будет функционировать **98** дошкольных учреждений: **75** – в городе, **23** в сельских поселениях. В целом в период с 2011 года было построено и введено в эксплуатацию 12 детских садов суммарной мощностью **2 740** мест.

Несмотря на прирост детских садов, наблюдается снижение количества воспитанников дошкольных учреждений. Так, в сравнении с 2018 годом, количество детей, посещающих детские сады уменьшилось на **4,2%**. Это обусловлено общим снижением показателей рождаемости в районе.

Нижнекамск – 100%,

Елабуга – 99,9%,

Набережные Челны – 98,8%,

Альметьевск – 98,2%

Казань – 94,9%,

Республика Татарстан – 97,5%

Реализация программы строительства детских садов позволила добиться и сохранить в нашем районе 100% доступность дошкольного образования для детей старше 3-х лет.

2019г. – ДОУ в мкр.49, 35 – 520 мест, в т.ч. 240 – ясельных,

2020г. – ДОУ в мкр.35а – 260 мест, в т.ч. 120 – ясельных,

ДОУ в мкр.29 – 260 мест, в т.ч. 120 – ясельных.

Задача, выдвинутая на республиканском августовском педагогическом совещании – обеспечить к 2022 году такой же охват детей возрастной категории до 3 лет. В рамках реализации национального проекта «Демография» за счет федеральной субсидии и республиканского бюджета в нашем районе построено **4** новых детских сада на **1040** мест, в том числе **480** ясельных мест.

Два из 4-х учреждений торжественно открываются 1 сентября текущего года. Это центры развития ребенка в 29 и 35 микрорайонах.

Елабуга – 94,9%,

Нижнекамск – 79,2%,

Набережные Челны – 49,5%,

Казань – 46,7%,

Альметьевск – 43,8%

Республика Татарстан – 67,5%

Работа по обеспечению местами детей раннего возраста в нашем районе стабильно осуществляется на протяжении многих лет. Ежегодно почти **3 тыс.** малышей с 1 года до 3-х лет поступает в детский сад.

С целью содействия занятости женщин, имеющих детей до 1 года, с декабря 2019 года на площадке детского сада №17 открылась группа для детей с 6 месяцев. Малыши прекрасно прошли адаптацию, за истекший период значительно подросли. Важно отметить, что деятельность педагогов этой группы осуществлялась под патронажем науки.

В прошлом учебном году заключено соглашение о сотрудничестве с кандидатом педагогических наук, доцентом Института практической психологии г.Санкт-Петербург

Галиной Борисовной Мониной. Опыт данного сотрудничества, безусловно, будет полезен всем учреждениям, имеющим в составе ясельные группы.

В настоящее время осуществляется новый набор малышей в детский сад №17.
очередность в ДОУ

г.Казань – 12 654 ребенка

г.Набережные Челны – 2 821 ребенок

г.Альметьевск – 1 476 детей

г.Нижнекамск – 916 детей

Республика Татарстан – 15,8 тыс.детей

На начало учебного года в очередности в дошкольные учреждения района зарегистрировано **916** детей до 3-х лет. Очередность обусловлена, прежде всего, желанием родителей посещать детский сад в шаговой доступности. И это, в основном, детские сады новых микрорайонов.

Вместе с тем, в отдельных микрорайонах города наблюдается достаточное количество свободных мест. Суммарное количество свободных мест – более 400.

Задача на сегодняшний день – обеспечить привлекательность учреждений, внедрить новые вариативные формы дошкольного образования для сохранения контингента воспитанников.

Республиканская программа капитального ремонта ДОУ

2015 -2020 – 23 ДОУ,

2021 – 6 ДОУ,

Подлежат ремонту – 13 ДОУ

С 2015 года наряду со школами начались технические преобразования и в детских садах. Благодаря республиканской программе уже отремонтировано **23** объекта дошкольного образования на общую сумму **630 млн.руб.**

Детские сады преобразились не только внешне, но и наполнились интересным содержанием. Кроме того, в каждом из них удалось создать эргономичное образовательное пространство.

В текущем году было отремонтировано **4** детских сада, в которых буквально через несколько дней вновь зазвучат детские голоса.

Ежегодно во время капитального ремонта прослеживается потребность частичного обновления детской мебели и технологического оборудования в прачечных и пищеблоках дошкольных учреждений. В текущем году из местного бюджета на обновление мебели и оборудования было выделено 10 млн.рублей. Кроме того, весомую помощь в текущем году получили от ОАО «Татнефть».

Финансовая поддержка предприятия в **10**млн.руб. позволила преобразиться и территориям 4-х дошкольных учреждений, в которых проходил капитальный ремонт. На эти средства были приведены в порядок тентовые навесы, входные ворота и калитки, частично произведен ремонт асфальтного покрытия, отремонтированы хозяйственные блоки, приобретены малые архитектурные формы.

В планах следующего года – техническое обновление в рамках установленных лимитов ещё **6-ти** детских садов. Важно подчеркнуть, что в рамках программы капитального ремонта разрешена проблема аварийности кровель дошкольных учреждений с небольшим сроком эксплуатации. За истекший период капитально отремонтированы кровли в 17-ти дошкольных учреждениях на общую сумму **41,2**млн.руб.

Параллельно в **9-ти** детских садах выполнены локальные ремонты кровель за счет внутренних резервов системы на общую сумму **7,8**млн.руб.

В целях реализации права граждан на получение дошкольного образования на родном языке в районе **22** детских сада с воспитанием и обучением на татарском языке, что составляет пятую часть от общего количества учреждений. Кроме того, в **36-ти** детских садах функционирует **69** татарских групп. Условия для воспитания и обучения дошкольников на родном татарском языке созданы практически в каждом микрорайоне города.

Охват национальным образованием по годам

2017г. – 48,6%,

2018г. – 56,9%;

2019г. – 57,3%

Охват обучением и воспитанием на родном татарском языке в 2019 году составил **57,3%**, что в сравнении с предыдущим годом выше на **0,4%**.

Охват сравнение с городами республики

Альметьевск – 61,7%,

Набережные Челны – 57,8%

Нижнекамск – 57,3%,

Казань – 45,6%,

Елабуга – 34,0%,

Республика Татарстан – 52,4%

Данный показатель превышает и республиканское значение, однако, пока еще уступает Набережным Челнам и Альметьевску. В этом направлении необходимо усилить работу.

Уже в сентябре этого года с введением в эксплуатацию 2-х новых дошкольных учреждений, общее количество групп с воспитанием и обучением на татарском языке увеличится на **14** единиц.

Наряду с воспитанниками детских садов татарскому языку обучаются и педагоги. В прошлом учебном году **124** воспитателя прошли обучение в он-лайн школе по программе «Ана теле». Таким образом, на сегодняшний день уже обучено **482** (58%) русскоязычных педагога Нижнекамских детских садов.

«Лучший билингвальный детский сад»

В целях популяризации государственных языков Республики Татарстан, распространения положительного опыта работы образовательных организаций по билингвальному образованию дошкольников с 2013 года Министерством образования и науки республики учрежден грант «Лучший билингвальный детский сад», в котором детские сады Нижнекамского муниципального района ежегодно принимают активное участие и становятся его победителями. В прошлом учебном году грантополучателем стал детский сад **№77**.

В целях воспитания подрастающего поколения в духе межнационального согласия, обеспечения конкурентного образования на русском, татарском и английском языках с 2019 года в нашей республике реализуется проект по созданию полилингвальных образовательных комплексов, куда наряду со школами входят и дошкольные учреждения. На сегодняшний день проект стартовал в городах Казань и Елабуга. Создание полилингвального комплекса в Нижнекамске запланирован в 2021-2022 учебном году. Уже сегодня проведена подготовительная работа в базовых учреждениях и определены ключевые направления реализации проекта.

За много лет Нижнекамское дошкольное образование накопило славные добрые традиции в работе с детьми с особыми образовательными запросами.

Выстроена целая система межведомственного комплексного сопровождения. Важным звеном этой системы является сеть коррекционных дошкольных учреждений.

С целью реализации прав родителей на получение детьми с ОВЗ полноценного дошкольного образования на базе **10-ти** дошкольных учреждений функционируют консультационные центры для данной категории семей.

Это весьма популярная сегодня форма работы с родителями. Каждый родитель может получить помощь и поддержку профессионалов высокого уровня в вопросах воспитания и образования таких дошкольников.

Специалисты центров оказывают родителям методическую, консультационную, диагностическую и психолого-педагогическую помощь. Работа данных центров востребована и актуальна.

В течение прошлого учебного года такую помощь получили **970** семей. Координационным центром в данном направлении работы по-прежнему является детский сад №**63**. Опыт этого коллектива, а также дошкольного учреждения №**70** был по достоинству оценен на уровне государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году.

Данные учреждения получили грант на общую сумму **3** млн.руб.

Эти средства позволили приобрести современное оборудование для работы с неорганизованными детьми, имеющими нарушения в развитии. Так в детском саду №**70** появилась интерактивная песочница, аппараты для развития бинокулярного зрения, для работы с детьми с остаточным зрением и многое другое.

В арсенале **63-го** детского сада теперь имеется сенсорная комната, песочные столы, дидактическое оборудование по методике М.Монтессори и комплект специального оборудования для работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Также, оба дошкольных учреждения были адаптированы в рамках федеральной программы «Доступная среда», что позволило обеспечить условия для комфортного получения услуг людьми с ограниченными возможностями здоровья. К слову, условия доступности создаются сегодня и в капитально ремонтируемых детских садах.

В текущем году еще 2 коррекционных детских сада выиграли подобный грант на общую сумму 2 млн.руб. и вошли в 20-ку лучших учреждений Республики Татарстан. Это детский сад № **29** с группами для детей с нарушениями слуха и дошкольное учреждение № **87**, специализирующееся на работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Полученные средства также будут направлены на приобретение специализированного оборудования.

Ежегодно в работе коррекционных учреждений появляются новые направления. В этом году созданы условия для воспитания и обучения детей с сахарным диабетом на базе детского сада № **8**, т.к. потребность открытия такой группы назревала уже давно. В течение прошлого года был изучен опыт работы коллег из Набережных Челнов и Казани.

Сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих технологий, эффективных форм физического воспитания составляют главную заботу руководителей, педагогических и медицинских работников нижекамских детских садов. Важным показателем в оценке деятельности дошкольных учреждений являются показатели заболеваемости. В 2019 году, как и в предыдущем он составил **4,5** дня на одного ребенка. За этими цифрами стоит ежедневный кропотливый труд. В текущем году в условиях сложившейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции, в дошкольных учреждениях принимался ряд дополнительных оперативных мер, направленных на недопущение заболеваемости. За этот период научились:

- работать в формате дежурных групп,
- соблюдать все необходимые санитарно-эпидемиологические требования,
- проводить индивидуальные занятия и массовые мероприятия с детьми в режиме «он-лайн»,
- создавать условия на территории детских садов врачам-педиатрам и специалистам Центра диагностики и консультирования для осмотра детей,
- дистанционно приняли и обработали более **1000** заявлений от родителей воспитанников на зачисление в новые детские сады и специализированные группы,
- обеспечили средствами индивидуальной защиты не только своих сотрудников. В период самоизоляции руками работников дошкольных учреждений было сшито и передано в коллективы других организаций более **90 тыс.** масок, а **24** педагога оказывали помощь населению в качестве волонтеров.

Большое внимание в детских садах уделяется созданию благоприятной оздоровительной среды: ежегодно обновляются физкультурные залы, оборудуются галокамеры, массажные кабинеты, приобретаются аппараты для изготовления кислородного коктейля.

Расширяется спектр физкультурно-оздоровительной работы с детьми: занятия йогой, футболом, восточными единоборствами. В этом году руководитель детского сада №75 Любовь Николаевна Эргерт совместно с благотворительной организацией оборудовала в саду целый оздоровительный комплекс, имеющий в своем составе галокамеру, зал лечебной физкультуры и даже детский каток. Возможно, будущие чемпионы фигурного катания и хоккея будут выпускниками этого детского сада.

Важно отметить, что у Нижнекамских дошкольников – своя корпоративная спортивная культура. Уже много лет организуются соревнования для воспитанников детских садов не только нашего района, но и ближайших городов Республики. Это Семейная спартакиада дошкольников, в которой ежегодно принимают участие более **50** семейных команд, турнир по плаванию, мини-волейболу; воспитанники активно сдают нормы ГТО, состязаются в лыжных гонках, шахматных турнирах, являются участниками дошкольной футбольной лиги.

Интенсивные изменения в системе дошкольного образования предъявляют большие требования к повышению уровня профессионализма педагогов. Коллективы дошкольных учреждений постоянно обновляются. Это и хорошо, поскольку всегда есть молодые и энергичные педагоги, но и, конечно, существуют определенные сложности. Приходится много внимания уделять адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению, поддержанию мотивации.

Число молодых специалистов, приходящих в детские сады не велико, несмотря на острую нехватку профессиональных кадров. В текущем учебном году начинают свою трудовую деятельность в детских садах Нижнекамска **16** молодых воспитателей. Важно, чтобы они задержались в данной профессии всерьез и надолго. В то же время, начинающий педагог сегодня – это не обязательно молодой человек. Все популярнее становится стремление людей к смене видов деятельности. Ряды активно пополняют специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку. На сегодняшний день педагоги этой категории составляют **12%**.

В 2019 году в системе было занято **4918** человек, из которых – **40,5 %** (1993) - педагоги.

В сравнении с 2018 годом, незначительно повысился образовательный уровень педагогов, таким образом, почти **88%** (1751) педагогов имеют высшее образование.

В детских садах №**63** и **87** 100% педагогов с высшим образованием. Вместе с тем, наименьшая доля педагогов с высшим образованием сохраняется пока в детских садах №№ **19** (57,1%) и **16** (58,8%).

Конечно, повышение данного показателя – дело не одного года. Так **143** педагога системы дошкольного образования в прошлом году продолжили обучение в ВУЗах. В скором времени они пополнят ряды воспитателей с высшим образованием.

В отношении квалификационного уровня педагогов в 2019 году наблюдается снижение показателя (на 3,4%). Это связано в основном с обновлением педагогических коллективов. Только за последние 3 года ряды воспитателей дополнили **60** молодых специалистов. В большей степени за этот период обновились коллективы детских садов №**50** и **91**. Этим и объясняется наименьшая доля педагогов с квалификационными категориями данных учреждений: в ДООУ №**50** (36%), в **91** (28,5%).

В целом, в 2019 году было аттестовано **449** педагогов, из них **145** – на высшую категорию.

Отмечается качество подготовки аттестационных материалов и профессионализм самих педагогов. Это подтверждает и тот факт, что по итогам аттестации 2019 года не одно заявление педагогов Нижнекамского муниципального района не было отклонено.

По-прежнему в зоне критики дошкольные учреждения №№ **7, 8, 9, 19, 36, 88**, в которых ничего не меняется с 2016 года. За последние 4 года ни один педагог из перечисленных садов не заявился на высшую категорию.

Причина одна – отсутствие целенаправленной и системной работы с педагогическими кадрами.

Важно понимать, что кадровые ресурсы – не только укомплектованность педагогическими работниками, их необходимый профессиональный уровень, но и их готовность к введению инноваций, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из весомых компонентов в деятельности дошкольных учреждений является взаимодействие со школой.

В рамках преемственности с начальным и дополнительным образованием на протяжении последних лет дошколята наравне со школьниками участвуют в олимпиадном движении: «Сомик», «Дебют в науке», «Умка». Следует отметить опыт взаимодействия школ «Норма 36» и «Тема 37» с детскими садами № 90, 92, 93, 95, 96 в рамках реализации проекта «Я расту!».

Для воспитанников детских садов и школ были организованы и проведены совместные мероприятия: военно-спортивная игра «Зарница», конкурс на лучшую снежную фигуру, театрализованные представления школьников для дошколят, экскурсии. В части методического взаимодействия в системе «детский сад – школа» были организованы взаимопосещения уроков и занятий, семинары-практикумы, совместные педагогические советы. Все проводимые мероприятия были направлены на достижение одной значимой цели – формирование у дошкольников умений и навыков практической работы, а также понимание того, где, как и для чего полученные умения применяются в жизни.

Ориентируясь на работу данного кластера, корректируют свою деятельность и другие образовательные организации.

2020 год – год значимых для всех дат – 75-летия Великой Победы и 100-летия ТАССР. Весь прошлый учебный год был насыщен интересными проектами, многочисленными конкурсами с участием воспитанников дошкольных учреждений. Традиционно состоялся смотр строевой песни среди старших дошкольников, совместно с центром допризывной подготовки «Патриот» увлекательно прошла военно-спортивная игра «Зарница», были проведены конкурсы «Сөйкемле бала», «Без Тукай варислары» и многие другие.

Конечно, большая часть намеченных мероприятий прошла с учетом эпидемиологической обстановки в он-лайн режиме. Работа педагогов в этот непростой период осуществлялась под девизом из высказывания Теодора Рузвельта «Делай что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть».

Активность всех дошкольных учреждений ярко прослеживается в социальных сетях.

Никогда не переставайте учиться! Творите себе в радость, делитесь своим творчеством! Дерзайте и никогда не сомневайтесь в своем успехе!

*Андрианова С.А.,
начальник управления
дошкольного образования
Исполнительного комитета НМР РТ*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ОСНОВНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



Работая в системе образования, острее понимаешь насколько скоротечно время! Еще вчера прозвенели последние звонки, а уже сегодня дается старт новому учебному году. Августовская конференция - это особая педагогическая традиция, согретая теплом последних летних дней и любовью к профессии. Педагоги – это целеустремленные, любящие свою профессию, преданные своему делу люди, которые готовы открыто говорить о проблемах, делиться успехами и строить планы на будущее.

В наше время, когда постоянно происходят изменения в области образования, личность педагога очень важна. Именно учитель является ключевой фигурой современной школы. И от его готовности воплощать идеи, как в личностном, так и в профессиональном плане зависит очень многое. Именно педагог наряду с родителями закладывает основы будущей жизни человека, определяет его отношение к окружающему миру, формирует его мировоззрение. В этой связи особые задачи стоят и перед системой подготовки педагогических кадров.

Ровно год назад на августовской конференции педагогических работников была принята и начала реализовываться «Стратегия подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций педагогов Нижнекамского района Республики Татарстан». В основу стратегии заложены четыре программы, предусматривающие улучшение кадровой ситуации в образовании Нижнекамского муниципального района. Значимое место в стратегии отводится педагогическому колледжу.

Нижнекамский педагогический колледж имеет 40-летнюю историю подготовки учителей начальных классов и воспитателей детей дошкольного возраста. За этот период колледжем подготовлено без малого 8000 выпускников.

По истории колледжа можно проследить, как менялись требования общества к подготовке педагога, как шла трансформация его профессиональных компетенций. Современное общество предъявляет высокие требования к педагогу. В нынешних условиях он должен владеть современными образовательными технологиями, быть вовлеченным в активный процесс развития данной системы, меняться с учетом развития цифровых технологий.

С первых дней реализации стратегии, колледж определил направления работы по повышению качества общеобразовательной и профессиональной подготовки, широкого применения инновационных форм и методов обучения и воспитания. Данные направления реализует высококвалифицированный педагогический коллектив единомышленников, среди которых Заслуженный учитель РТ, кандидаты наук, Отличники народного образования, Почетные работники среднего профессионального образования. В настоящее время 73% штатных педагогических работников колледжа имеют квалификационные категории. Преподаватели колледжа обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, участвуя в мероприятиях и проектах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Главная задача колледжа – подготовка конкурентоспособного специалиста, глубоко мыслящего и чувствующего, умеющего моделировать образовательно-воспитательный процесс, самостоятельно разрабатывать и воплощать в педагогическую практику новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Контингент колледжа в 2020/2021 учебном году составит 794 обучающихся. За последние годы, для удовлетворения растущих потребностей в педагогических кадрах в

дошкольных образовательных организациях и школах города и района, отмечается положительная динамика увеличения контрольных цифр приема и количества реализуемых программ. В настоящее время в колледже реализуется пять основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена.

Педагогический колледж - это центр доступного многоуровневого непрерывного педагогического образования. Повышение качества подготовки учителей является ключевой идеей модернизации непрерывного педагогического образования. Обучающиеся колледжа имеют возможность получения различного спектра дополнительных образовательных услуг в рамках краткосрочных программ.

Колледж является организацией дополнительного профессионального образования, реализующей программы повышения квалификации по персонифицированной модели и профессиональной переподготовки для педагогических работников Республики Татарстан. В 2019 году результатом работы педагогического коллектива стали вошедшие в республиканский реестр три программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций, содержащие актуальный модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ».

Колледж заключил соглашения о сотрудничестве с высшими учебными заведениями: Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП) Нижнекамский филиал, Елабужским институтом КФУ; ФГБОУ «Набережночелнинский педагогический университет»; Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

Традиционными формами совместной работы стали проведения конкурсов, дней выпускников, круглых столов, встреч представителей ВУЗа со студентами и т.д. В рамках социального партнерства колледж реализует образовательные и социальные проекты. Для выпускников открываются возможности эффективной подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, продолжения образования по программе «Колледж – ВУЗ».

Колледж активно сотрудничает со школами и дошкольными организациями города в рамках подготовки участников JuniorSkills и BabySkills – программы ранней профессиональной подготовки школьников и дошкольников, имеющие большие перспективы развития в системе дополнительного образования детей.

С 2015 года колледж – активный участник чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Worldskills среди студентов профессиональных образовательных организаций. Обучающиеся достойно представляют колледж в соревнованиях, занимая призовые места по компетенциям: Дошкольное воспитание, преподавание в младших классах, физическая культура, спорт и фитнес. Лучшие обучающиеся колледжа имеют опыт участия в открытых чемпионатах профессионального мастерства по педагогическим компетенциям в Удмуртской республике, Оренбургской, Нижегородской, Самарской, Ульяновской областях, ежегодных региональных чемпионатах Республики Татарстан.

За последние годы прошли обучение и получили сертификаты экспертов Worldskills и свидетельства на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по трем компетенциям 20 преподавателей колледжа и 22 представителя работодателей. Это дает возможность объективной независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа.

Одним из путей повышения качества образования колледжа является укрепление материально-технической базы. За период прошлого учебного года колледж, при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, значительно оснастил учебные кабинеты новыми техническими средствами, оборудованием и инвентарем, обновил библиотечный фонд.

В 2019 году колледж в рамках Национального проекта "Образование" получил оборудование на сумму 1 миллион 766 тысяч рублей, что позволило обновить компьютерную технику и увеличить количество интерактивного оборудования колледжа. Сегодня созданы условия для эффективной подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального

мастерства и демонстрационным экзаменам в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills по педагогическим компетенциям.

Значимым направлением реализации стратегии подготовки педагогических кадров является профориентационная работа, как одного из факторов совершенствования системы образования.

Профориентационная работа - это деятельность, направленная на формирование общественного мнения и профессиональное ориентирование выпускников школ города и северо-восточного региона Республики Татарстан, имеющая своей целью обеспечение качественного набора абитуриентов и повышения конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг города. В колледже накоплен немалый опыт работы в этом направлении. Создана гибкая, мобильная система профессиональной ориентации с учетом быстро меняющегося рынка труда.

Выпускники колледжа, специалисты среднего звена, востребованы на региональном рынке труда. Об этом свидетельствует стабильно устойчивый показатель трудоустройства выпускников колледжа в первый год после выпуска.

Трудоустройству выпускников способствует предоставляемая в колледже возможность получения дополнительной квалификации при освоении дополнительных программ профессиональной подготовки и переподготовки, направленные на решение проблемы нехватки педагогических кадров. Вместе с дипломом об освоении основной профессиональной образовательной программы выпускник получает второй диплом о профессиональной переподготовке.

Для успешности трудоустройства и проявления желания закрепиться на рабочем месте, необходимо создать условия в период производственной практики в детских садах и школах, когда рядом с каждым практикантом - будущим педагогом, находится опытный, чуткий наставник, который сможет помочь обучающемуся оттачивать свои профессиональные навыки.

Самым сложным и важным для выпускника является первый год работы. Именно в это время они нуждаются в поддержке и активном участии наставников. Для решения данных вопросов на уровне города, в стратегию подготовки педагогических кадров и развития профессиональных компетенций педагогов была включена программа «Молодой учитель». По отзывам выпускников прошлого года, видны положительные изменения: в школах и детских садах активно оказывается организационная, методическая, и психологическая помощь молодым специалистам.

В городе создан методический центр - площадка для молодых специалистов на базе школы № 36 «Оранжевая переменна». Деятельность центра заключается во всесторонней поддержке молодых педагогов, их профессионального роста, через привлечение к участию в методических семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах. Профсоюзная организация управления образования активно помогает в реализации программы: вникает в проблемы молодых специалистов, помогает в решении бытовых вопросов, с которыми сталкиваются молодые педагоги.

Колледж, в непростых условиях развития системы образования, готов удовлетворять возросшие требования к уровню квалификации выпускников педагогических специальностей.

*Шакиров Р.И., директор ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОБЕДЫ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

ПОБЕДИТЕЛИ ГРАНТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан учреждена Министерством образования и науки Республики Татарстан в целях повышения качества образования Республики Татарстан за счёт увеличения численности учителей, мотивированных в своей образовательной деятельности на достижение более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Решением Республиканской экспертной комиссии определены следующие педагоги.

«УЧИТЕЛЬ-ЭКСПЕРТ»

Гиждеван Елена Александровна, заместитель директора по УР, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, победитель Гранта «Лучший эксперт в области оценки качества образования»

Гиждеван Е.А. работает в МБОУ «СОШ №33» с 2008 года учителем истории и обществознания. С 2012 года назначена заместителем директора по учебной работе. За время работы зарекомендовала себя творческим, инициативным руководителем, обладающим хорошими организаторскими способностями.



Она обеспечивает эффективное руководство учебным процессом, работает над его совершенствованием и качеством, нацеливает коллектив на достижение высоких результатов. Она умело координирует деятельность предметных методических объединений, способствует повышению профессиональной компетенции и мотивации учителей на участие в освоении передового и инновационного опыта, организует изучение и применение новых образовательных технологий, развивает творческий потенциал учителей, содействует росту педагогического мастерства и квалификации педагогических работников. На высоком уровне владея вопросами методики преподавания учебных предметов, Елена Александровна направляет коллектив на повышение качества обучения и воспитания. Посещая уроки учителей, глубоко анализируя деятельность педагогов, она подмечает сильные стороны каждого, в то же время тактично указывает на недостатки, что способствует росту педагогического мастерства учителя.

Гиждеван Е.А. большое внимание уделяет повышению квалификационных категорий педагогов школы, оказывая учителю всестороннюю методическую помощь. К концу 2018 года в школе 81,5% педагогов имеют первую и высшую категорию: 35,6% высшую категорию по должности «Учитель», 45,9% первую квалификационную категорию по должности «Учитель». Оказывает поддержку педагогам школы в профессиональных конкурсах и грантах: Макеева Т.А., победитель муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», участник зонального этапа конкурса «Учитель года» - 2016 год; Гашикова Г.Р., Сорокина Г.Г., Пантелеева М.А. победители гранта «Учитель мастер», 2017 год; Бадрутдинова Г.Н., Мустаева А.М., Макеева Т.А. победители гранта «Учитель наставник»; Алхимова К.М. победитель гранта «Наш новый учитель», 2019 год.

Елена Александровна делится опытом работы с коллегами не только на муниципальном, но и республиканском уровне: выступала в рамках методического семинара в Чистопольском, Зеленодольском, Елабужском муниципальных районах РТ, в г. Набережные Челны. С 2012 года она является руководителем ППЭ при проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В 2015 году включена в число экспертов по истории и обществознанию Департамента надзора и контроля в сфере образования

Министерства образования и науки Республики Татарстан, в 2019 году стала победителем гранта «Лучший эксперт в области оценки качества образования», а в 2016 году заняла II место на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Завуч года».

Гиждеван Е.А. отличают оптимизм, ответственность, внимательность и целеустремленность. Она пользуется заслуженным уважением среди учителей, обучающихся, родителей.



Лысенков Олег Васильевич, учитель технологии МБОУ «СОШ №3» НМР РТ, победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель-эксперт», победитель гранта «Наш лучший учитель», победитель республиканского конкурса «Я – мастер!» по использованию возможностей кабинетов технологии для дополнительного образования детей, победитель республиканского конкурса «Школа после уроков». Имеет благодарственное письмо за подготовку лауреата премии президента Российской Федерации.

Целенаправленная системная работа учителя приводит к высоким показателям учащихся. Одним из действенных показателей качества преподавания учителя являются достижения учащихся в предметных олимпиадах, научно – исследовательских конференциях, конкурсах: победители и призеры муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад школьников по технологии, призеры республиканской олимпиады юных изобретателей, республиканского открытого конкурса «Юный профессионал», победители фестиваля «Мир профессий Нижнекамска» и др.

Олег Васильевич принимает активное участие в работе муниципального методического объединения учителей технологии, вносит личный вклад в повышение качества образования. Является руководителем ресурсного центра Нижнекамского муниципального района по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии, членом экспертной комиссии республиканского конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», членом жюри муниципального конкурса «Юный профессионал», экспертом открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал», муниципальной олимпиады по предмету. Участвовал в работе круглого стола для педагогов по проблеме «Одаренный ребенок в современном общеобразовательном учреждении» в рамках слета призеров благотворительного фонда «Одаренные дети» ПАО «Татнефть».

Глубокие профессиональные знания, эрудиция, умение создать коллектив единомышленников, поддерживать благоприятный морально - психологический климат в нем, творческий подход к любому делу – отличительные черты, определяющие стиль работы Олега Васильевича. Сочетание в нем требовательности и в то же время доброжелательности, оптимизма, творческой энергии создали учителю авторитет в коллективе педагогов, учащихся, общественности города.



Нуриахметова Гюзель Рафаэловна, учитель русского языка и литературы в МБОУ «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учитель имеет высшее образование, в 1988 году окончила филологический факультет Елабужского государственного педагогического института по должности учитель русского языка и литературы. Ее общий педагогический стаж составляет 32 года, стаж в данном учреждении – 32 года, в данной должности – 32 года.

Нуриахметова Г.Р. делится опытом работы с учителями русского языка и литературы Нижнекамского муниципального района на постоянно действующих семинарах и школах передового педагогического опыта.

Уделяя внимание развитию индивидуальных способностей учащихся, она добивается высоких результатов на районных олимпиадах. Ее ученики показывают хорошие результаты на муниципальных и республиканских олимпиадах.

Нуриахметова Г.Р. успешно применяет в своей работе разнообразные инновационные формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: исследовательский, поисковый, проблемный. Творчески подходит к выбору таких форм обучения как наглядность. Ее уроки отличаются лаконичностью, простотой и логикой изложения изучаемого материала, продуманностью и целенаправленностью каждого этапа, и разнообразием видов учебной деятельности. Постановка конкретных задач мобилизует учащихся на активную познавательную и трудовую деятельность.

За свой неустанный труд она удостоена следующих наград:

Награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2016 году.

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2010 ,2013 год; Благодарственное письмо Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2010год;

Благодарственное письмо заместителя Премьер-министра РТ - Министра сельского хозяйства и продовольствия РТ, 2010 г; Почетная грамота РУО, 1999 г; Республиканский грант «Наш лучший учитель» 2011 г. В 2019-2020 учебном году стала победителем ГРАНТА «Учитель – эксперт»



Камалтдинова Гульнара Равилевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №37» НМР РТ, - победитель республиканского конкурса на соискание гранта «Учитель-эксперт».

Высокий профессионализм, стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего труда характерны для Гульнары Равилевны. Она активный сторонник современных направлений в обучении и воспитании младших школьников. Характерная особенность её работы – продуманная система активизации мыслительной деятельности школьников, умение вовлечь в неё каждого ребёнка. В результате этой целенаправленной работы обучающиеся Гульнары Равилевны неоднократно становились победителями республиканских и всероссийских конференций и олимпиад. Много внимания Гульнара Равилевна уделяет самообразованию: изучает опыт работы учителей-новаторов, делится опытом работы с учителями школ города и района на муниципальном уровне. Свой педагогический опыт учитель демонстрирует на республиканских, региональных семинарах и в научно-практических конференциях. Гульнара Равилевна принимает активное участие в работе муниципального методического объединения учителей начальных классов, вносит большой личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания. В 2019 году опыт своей работы Гульнара Равилевна представила в конкурсе проектов на соискание гранта «Учитель-эксперт» и стала победителем.



Курбангалина Татьяна Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», обладатель гранта «Учитель-эксперт» в 2019 году.

Уроки учителя - это ступеньки, где каждое новое знание порождает новые вопросы и побуждает к дальнейшим исследованиям и открытиям. Ученики на ее уроках это не объекты, а субъекты образовательного процесса, совместно с учителем достигающие оптимального решения учебно-воспитательных задач. Татьяна Владимировна использует педагогику сотрудничества, развивает и предоставляет возможность каждому школьнику реализовать себя в познании, в учебной деятельности.

Татьяна Владимировна постоянно совершенствует свое педагогическое и методическое мастерство, принимая участие в семинарах – практикумах, конференциях различного уровня. Является руководителем школьного проекта «Педагогический класс».

Татьяна Владимировна характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности. Побуждает интерес к предмету через внеклассную деятельность учащихся и оказывает им поддержку. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Серьезное внимание учитель уделяет привлечению учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Курбангалина Татьяна Владимировна активно участвует в общественной жизни коллектива, принимает участие во многих внеклассных мероприятиях школы. Ей характерна высокая требовательность к себе, справедливость, стремление довести до конца любое дело. В коллективе учителей, учащихся и их родителей пользуется уважением и признанием.



Нурмухаметова Эльвира Вилсоровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №8». Она всегда полна всевозможных идей, которые реализуются на проводимых ею уроках, во внеурочной деятельности. Она творчески решает поставленные задачи, целенаправленно работает над повышением своего самообразовательного и методического уровня, инициативна и добросовестна. Эльвира Вилсоровна создает условия для успешного развития творческих способностей своих учеников. Они являются призерами республиканских, муниципальных олимпиад по русскому языку, окружающему миру, победителями научно-исследовательских конференций и конкурсов различных уровней.

Нурмухаметова Э.В. активно распространяет свой опыт, является руководителем ММО начальных классов, экспертом муниципальных олимпиад и республиканских конференций. Регулярно публикует статьи в различных изданиях, проводит мастер-классы для коллег. Добросовестный труд учителя отмечен Почетной грамотой МО и Н РТ, нагрудным знаком «За заслуги в образовании».



Ярова Эльмира Камилловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3», победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель-наставник», победитель гранта «Наш лучший учитель», победитель международного педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Обобщение педагогического опыта», Дипломант Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», победитель V Всероссийского конкурса «Совокупность образовательных требований к начальному общему образованию по ФГОС», автор программы «Умники и Умницы», дипломант Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», дипломант Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», дипломант общероссийского проекта «Школа цифрового века».



Ахметзянова Ольга Евгеньевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории лицея №35, победитель республиканского гранта «Учитель-эксперт».

Ольга Евгеньевна регулярно повышающий уровень профессиональной компетентности педагог. Занятия по предмету, внеклассные мероприятия Ахметзяновой О.Е. формируют историческую культуру, вызывают неподдельный интерес к изучению истории родного края, исторических событий российской и мировой истории. Учебный

материал урока тесно связан с региональным компонентом, имеет практическое значение, направлен на развитие творческого и критического мышления детей, расширение их кругозора, вызывает у учеников желание находить новые знания, проводить исследования. При 100% успеваемости качество знаний обучающихся неизменно растет (98%).

Высокие результаты показывают ее выпускники 9-х классов на ОГЭ по обществознанию: в 2017-2018 учебном году при качестве 83,33% средний балл составил – 4,1; также высоки результаты ЕГЭ по обществознанию: в 2019-2020 учебном году средний балл составил - 74,10 б.

Безусловным достоинством профессиональной деятельности Ольги Евгеньевны являются показатели развития творческих способностей учащихся, которые ежегодно демонстрируют высокие результаты на всероссийских, республиканских и муниципальных олимпиадах по обществознанию и экономике: за 3 года она подготовила 3 победителя, 9 призёров олимпиад муниципального уровня; 3 призера Республиканского уровня, 1 призера Всероссийского уровня. Также в 2019-2020 учебном году команда учащихся 11-х классов под руководством Ольги Евгеньевны заняла 1 место в Республиканском правовом турнире.

Ахметзянова О.Е. – победитель конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан «Учитель – эксперт», 2019 г.



Кириллова Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории лицея №35, постоянно повышающий своё педагогическое мастерство. Кириллова Ю.А. – победитель конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан «Учитель – эксперт», 2019 г. Владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности. Уроки истории и обществознания, внеклассные мероприятия Кирилловой Ю.А. формируют у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Юлию Анатольевну отличает ответственность, организованность, пунктуальность, умение мыслить самостоятельно и творчески. При 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет 94%. Ученики Юлии Анатольевны показывают высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Безусловным достоинством профессиональной деятельности Юлии Анатольевны являются показатели развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Ориентир на индивидуализацию обучения позволяет учителю ежегодно показывать высокие результаты в олимпиадах по истории и обществознанию, конференциях и конкурсах различных уровней. Ее ученики имеют высокие результаты на муниципальных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах (за три года 11 призеров муниципальных олимпиад, 2 призера в республиканских и 1 призер всероссийской олимпиады по экономике). Разработала авторскую программу «Право в системе социальных норм», утвержденную в К(П)ФУ, 2015г.

В 2016 году Юлия Анатольевна награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании»; в 2018 году выиграла всероссийский грант «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников».



Ахметшина Гульшат Миневалиевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории лицея №35; победитель конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных учреждений Республики Татарстан «Учитель-эксперт» - 2019 г.

Ахметшина Г.М. большое внимание уделяет применению на уроках новых информационных технологий. Комплексное использование учебника, дидактических материалов, современных технических средств обучения позволяет учителю избежать монотонности работы, разнообразить формы деятельности учеников и тем самым поддержать их активный интерес к предмету. При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по английскому языку ежегодно составляет 84%. Ученики Гульшат Миневалиевны показывают высокие результаты ЕГЭ по английскому языку: 2017-2018г. средний балл ЕГЭ – 95 б. (по РТ – 76,69, по НМР – 75,6).

В своей работе активно использует принцип развивающего обучения, учитывая индивидуальные особенности учеников. Учитель на уроках развивает в детях самостоятельность, фантазию, творческий подход, воображение, наблюдательность, кругозор; воспитывает ценностное отношение к иностранному языку, формирует коммуникативные иноязычные компетенции. Разработала авторскую образовательную программу элективного курса «Занимательный английский» для учащихся 6-х классов, утвержденную НХТИ.

Итогом работы учителя являются высокие результаты олимпиад. Ученица Гульшат Миневалиевны Бакулина Диана - призер Республиканской олимпиады по английскому языку (2019, 2020 гг.).

«УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК»



Абанина Светлана Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ, победитель республиканский грант поддержки профессионального роста учителей РТ. Светлана Михайловна педагог – наставник с 2015 г., прекрасно владеет методикой преподавания предметов в начальных классах и охотно делится опытом работы с молодыми коллегами школы и района. Большое внимание учитель уделяет внеурочным и внеклассным формам работы с детьми. Ученики Светланы Михайловны победители и призеры муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов и олимпиад: «Сомик», г. Казань; победитель по математике «Арифметика. Примеры»; призёры по русскому языку «Орфографус», «Правописание», «Ошибкино»; призёры Республиканской очной олимпиады по русскому языку «Найди ошибку», г. Казань, РОЦ; призёры очного Республиканского турнира «Компьютерная грамотность»; призёр муниципального этапа очной Республиканской олимпиады по русскому языку и окружающему миру (Платонова Анна). победитель Региональной научно – практической конференции «Природа и мы», (Зайцев Данил) г. Нижнекамск; победитель очной Республиканской научно – исследовательской конференции имени С. С. Молодцова, (Сперанский Егор); призер очной Республиканской научно – исследовательской конференции имени С. С. Молодцова; победитель очной Республиканской научно – исследовательской конференции «Дебют в науке», призер очной Республиканской научно – исследовательской конференции «Я познаю мир», г. Набережные Челны.; победитель и 2 призёра очного Регионального конкурса чтецов «Этих дней не смолкнет слава!», г. Набережные Челны, 2016г. победитель Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Династии России» (Пискарев Савва.) и др.

Светлана Михайловна творческий педагог, активный участник профессиональных конкурсов: лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья», 2016г; участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 2017г.;

Всероссийский конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», г. Казань: победитель в номинации «Лучшее портфолио педагога», призёр в номинации «Мой урок», призёр в номинации «Внеурочная деятельность», 2017г.



Бадрутдинова Галина Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель – наставник».

Бадрутдинова Г.Н. работает в системе общеобразовательных учреждений города Нижнекамска более 30 лет учителем начальных классов. Уровень образованности и профессионализма, компетентность, стремление использовать в работе все лучшее позволяют ей добиваться высоких успехов в обучении и воспитании детей. Стабильность учебных достижений, обучающихся подтверждается конечным результатом каждого учебного года, свидетельствующим о том, что ученики класса успешно осваивают Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Ученики Галины Николаевны показывают высокие результаты в различных конкурсах и предметных олимпиадах. Учитель владеет навыками работы на персональном компьютере, понимает важность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, применяет на уроках презентации PowerPoint, электронные таблицы, тесты, Интернет-ресурсы, работает с интерактивной доской. Учитель обладает высоким уровнем компетентности в области мотивации учебной деятельности. Отмечает даже самый маленький успех обучающихся, основываясь на педагогической технологии - воспитание счастливого человека в школе. Целеустремленно и профессионально формирует у детей умения и навыки рациональной организации учебного труда (самоконтроль, должный темп чтения, письма, вычислений). Ведущий принцип её деятельности - развитие учащихся. На её уроках царит оживленная атмосфера. Ученики чувствуют себя совершенно спокойно и уверенно. При решении поставленных задач, не опасаясь совершить ошибку, высказывают свои мысли и предложения. Владеет арсеналом методик диагностики, постоянно анализирует результаты своих наблюдений, обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Умеет держать в поле зрения разных по уровню знаний учащихся. Производя смену видов деятельности, активно включает в учебный процесс детей, выбирая различные виды заданий.

Бадрутдинова Галина Николаевна - опытный педагог, который находит общий язык с каждым ребенком. В ней сочетаются внешнее обаяние и эрудиция, простота и интеллигентность, требовательность и доброта, а главное - огромная любовь к детям. Заслуженным авторитетом пользуется учитель у родителей своих учеников и выпускников, которые с огромным уважением относятся к труду первого учителя своих детей.



Васильева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №35» с 22-летним педагогическим стажем, победитель республиканского конкурса «Учитель-наставник».

Светлана Александровна работает над методической темой «Творчество как один из путей валеологизации преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». Ее отличает пылкий ум, организованность, высокая эрудиция, умение мыслить самостоятельно и творчески, чему она пытается научить своих обучающихся. При 100% успеваемости качество знаний ее обучающихся остается неизменно высоким: по русскому языку - 93%, по литературе – 98%. Ученики Светланы Александровны показывают высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, также в 2017-2018 году ее ученица набрала 100 баллов по русскому языку.

Светлана Александровна много лет участвует в подготовке олимпийского резерва при Центре внешкольной работы с одаренными детьми. Её воспитанники ежегодно прославляют Нижнекамск на республиканской предметной олимпиаде по русскому языку (Никифорова Юлия, Сагитова Самира).

Участвовала в экспериментальной деятельности Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦПИ и РО «Новый век» по теме «Применение инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности»; ведет инновационную деятельность по теме «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций» при ФГБОУ ВО «НГПУ».



Ким Надежда Михайловна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, педагогический стаж -18 лет. Победитель ПНПО, награждена Почетной грамотой РТ.

Ким Н.М.: «Какими качествами должен обладать успешный учитель? - любить свою профессию, детей; уметь работать с полной самоотдачей. ...это как работа садовника: когда ты сеешь семена, ухаживаешь ежедневно, вкладываешь силы, душу, а через совсем не быстрый срок наблюдаешь, как из неказистых росточков вырастают удивительной красоты цветы.

Победа в профессиональных конкурсах - это результат кропотливой работы, но если следовать вышесказанному, то все обязательно получится».



Макеева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель – наставник».

Татьяна Александровна – человек высокой культуры, занимающий гуманистическую позицию по отношению к обучающимся. Её отличают искренняя заинтересованность в результатах своего труда, высокая эрудиция и отличное знание особенностей преподавания русского языка и литературы. Работая над внедрением технологии индивидуального стиля в учебной и внеурочной деятельности, она эффективно использует авторскую программу по работе с творчески одаренными детьми. Обладая высоким профессионализмом, высокими организаторскими способностями, педагог решает задачи создания в классах микроклимата, способствующего повышенной мотивации ребенка к учебе. Учитель успешно решает проблему информационной уплотненности программ повышенной трудности через поиск новых путей в развитии мышления и эмоциональной сферы ребенка.

Ученики Макеевой Т.А. находятся в постоянном поиске, она вовлекает обучающихся в дополнительные формы познания по предмету, организует участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, ведёт кружок по авторской программе. Ее воспитанники становятся победителями в различных конкурсах «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Родное слово», Интернет – туре Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по русскому языку и литературе, в Открытой российской Интернет - олимпиаде по русскому языку для школьников, в Республиканском конкурсе ораторского мастерства.

Её ученики активно и участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде школьников по русскому языку и литературе.

Является членом муниципальной экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, по проверке Тотального диктанта, по проверке научных работ в Республиканском энергетическом конкурсе, по проверке творческих работ в

Региональном конкурсе «Ораторское мастерство», привлекается к составлению сценариев мероприятий муниципального уровня.



Мустаева Алевтина Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель – наставник».

Большой педагогический опыт, знание преподаваемых предметов, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, творческий подход к работе, стремление к самосовершенствованию, готовность помочь советом и делом – это характерные черты Мустаевой А.М.

На уроках учителя царит деловая творческая атмосфера. Обучение ведется на высоком уровне трудности с признанием роли теоретических знаний. Учитель старается создать такую ситуацию на уроке, чтобы новые знания и способы деятельности дети открывали в результате решения проблемных заданий, в установлении взаимосвязей и взаимозависимостей, что обеспечивает активно-деятельностный способ обучения. Педагог использует методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, использование игр, создание условий для реализации креативных способностей и решения проблемных ситуаций.

Алевтина Михайловна систематически занимается самообразованием, совершенствует методику преподавания, участвует в работе городских и республиканских семинаров, научно-практических конференций. Является победителем гранта «Наш лучший учитель» (2014г.); победителем Всероссийского заочного конкурса педагогического творчества «Лучший урок-2014» издательства «Русское слово» (2014г.); дипломантом Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (2012 - 2014гг.), дипломантом Общероссийского Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» (2012 - 2014гг.); членом Педагогического клуба «Первое Сентября»; призером Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Я реализую ФГОС» (2018 г.).

Как учитель начальных классов, активно занимается внеурочной деятельностью с учащимися. Её внеклассные мероприятия проводятся на высоком познавательном, интеллектуальном и организационном уровне, имеют огромное воспитательное значение. Большое внимание уделяет здоровью учащихся, использует здоровьесберегающие технологии.

Доброежелательность, внешнее и внутреннее спокойствие, эрудиция, конструктивное общение как с коллегами, так и с учащимися и их родителями, обеспечивают учителю заслуженный авторитет.



Орел Татьяна Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 34 года, в школе – 16 лет. Награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании», Почетной грамотой РФ.

Орел Т.А.: «Для меня учитель – это всегда творческая неординарная личность, которая не только учит, но и учится у своих учеников. Быть рядом с детьми, значит, всегда идти в ногу со временем, с современным, импульсивным и познавательным миром.

Идти к победе одному всегда сложно, но учитель никогда не бывает один, рядом всегда его ученики и надежный тыл – родители учеников. Благодаря своим ученикам и родителям я пришла к победе. Путь, несомненно, труден, непредсказуем, но настолько интересен и разнообразен, что хочется побеждать и побеждать».



Туктарова Роза Шакирзяновна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории. Руководитель районного методического объединения учителей начальных классов 2010 - 2019 г.г. Победитель в номинации «Учитель – наставник» гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных учреждений РТ», 2019 год. Стаж работы 38 лет, Ветеран труда.



Пузикова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ, победитель республиканского конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Учитель-наставник» в 2019 году.

Ольга Сергеевна – творческий учитель, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, находящийся в постоянном поиске новых методов обучения. Учитель активно осваивает современные технологии, успешно применяя их в урочной и внеурочной деятельности.

Большое внимание педагог уделяет работе с одаренными детьми. За последние три года Ольга Сергеевна подготовила 3 победителей и 10 призеров муниципальных предметных олимпиад по русскому языку и литературе, 16 победителей и призеров научно-практических конференций муниципального и республиканского уровня. Её выпускники показывают высокие результаты на экзаменах, средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019 году составил 78,8 балла, 17 учеников получили от 80 до 94 баллов.

Имея необходимый опыт работы и отличные знания по предмету, Ольга Сергеевна является экспертом региональной предметной комиссии по русскому языку и литературе по проверке заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Накопленным опытом педагог активно делится с коллегами, проводя мастер-классы на республиканских и муниципальных конференциях и семинарах. С 2017 года Пузикова О.С. руководит муниципальным методическим объединением учителей русского языка и литературы.



Яковлева Елена Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 8». Она является активным, творчески работающим педагогом, отличается рационализаторскими способностями, стремится находить эксклюзивные решения различных педагогических задач, систематически знакомится с педагогическими инновациями, новаторством в педагогической литературе и использует новые идеи в своей деятельности.

Система обучения педагога обеспечивает высокую результативность труда. Учащиеся Елены Николаевны показывают высокие результаты на муниципальных предметных олимпиадах, добиваются отличных результатов на исследовательских конференциях и в творческих конкурсах регионального, республиканского, всероссийского, международного уровня.

Елена Николаевна – компетентный педагог. Она активно транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности через выступления на семинарах разного уровня, на научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства. Она лауреат муниципального этапа «Учитель года -2019», Победитель муниципального Гранта Главы НМР РТ в номинации «Исследовательская деятельность» в 2017 году.

«УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР»



Панкова Лариса Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Лариса Евгеньевна талантливый педагог, победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «наставничество – территория новых возможностей», ИРО РТ, 2020г. Опыт педагога-наставника Школы молодого педагога учителем был представлен на республиканском семинаре «Современные инструменты наставников: точка опоры и развития педагогического мастерства». Лариса Евгеньевна имеет большой опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, в 2018г. стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года -2018». Ученики Ларисы Евгеньевны - победители и призеры муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсов и олимпиад: олимпиады «Звукодром» Международного проекта «Сомик», 2018г.; 3 призёра Республиканской очной олимпиады по математике "Эрудит", г Казань, РОЦ, 2016г.; 2 призёра Республиканской очной олимпиады по русскому языку «Найди ошибку», г. Казань, РОЦ, 2016г.; 2 призёра Республиканской очной олимпиады «Живое слово», г. Казань, РОЦ, 2016г, 2 призёра Республиканской очной олимпиады по русскому языку "Эрудит" РОЦ,г. Казань, 2017г.; 1 победитель, 2 призёра Республиканской очной олимпиады по русскому языку "Эрудит", г Казань, РОЦ 2018г.; 2 место за командный очный Республиканский конкурс парных работ «Мы вместе», г Казань, РОЦ 2018 г; 4 участника Республиканской очной командной игры «Гексаматика», г Нижнекамск , "Лицей-интернат №24" НМР РТ 2019г; 2 участника Региональной математической игры-соревнования «Абака», 2019 г; и др.

Панкова Лариса Евгеньевна творческий работающий педагог, постоянно стремящийся к самообразованию и самосовершенствованию, готовый делится своим опытом с коллегами.



Гарипова Лилия Рауфовна, учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Каенлинская СОШ” НМР РТ.

Лилия Рауфовна- педагог высокой квалификации. Она является победителем конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ, в номинации “Лучший учитель”(2012, 2014); “Учитель-мастер”(2019); победителем конкурса на грант главы муниципального образования “Нижнекамский муниципальный район РТ” в номинации “Лучший сельский учитель”(2012).

Лилия Рауфовна является председателем комиссии по проверке олимпиадных работ по татарскому языку и литературы; активно работает в составе муниципальной творческой группы учителей татарского языка и литературы по разработке содержания основной образовательной программы НОО, ООО. Педагог с 2005 года является руководителем муниципального МО учителей татарского языка и литературы

Гарипова Л.Р. распространяет опыт практических результатов своей деятельности через выступления на семинарах, научно- практических конференциях разного уровня.

Своей профессиональной деятельностью Лилия Рауфовна неизменно добивается высоких результатов качества знаний. Педагог уделяет огромное внимание работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися и привлекает их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

Гарипова Л.Р.- опытный педагог, который постоянно находится в поиске новых путей совершенствования.

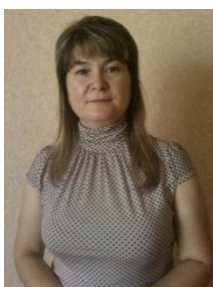
Победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель-мастер»



Галина Венера Минсултановна, учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 8». Она является активным, творчески работающим педагогом, стремится находить эксклюзивные решения различных педагогических задач, систематически знакомится с педагогическими инновациями, новаторством в педагогической литературе и использует новые идеи в своей деятельности. Учащиеся Венеры Минсултановны показывают высокие результаты на муниципальных предметных олимпиадах по татарскому языку для русскоязычных групп, добиваются отличных результатов в творческих конкурсах регионального, республиканского, всероссийского уровня.

Венера Минсултановна – компетентный педагог. Она активно транслирует опыт практических результатов своей профессиональной деятельности через выступления на семинарах разного уровня, на научно-практических конференциях, международных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Галина В.М. с 1999 года является руководителем школьного методического объединения учителей родного языка и литературы. Под ее руководством учителя родного языка и литературы совершенствуют педагогическое мастерство, своевременно знакомятся с изменениями в нормативных документах, ежегодно добиваются хороших результатов в олимпиадном движении республики.



Шаймарданова Муслия Габдулхаевна, учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская средняя общеобразовательная школа», победитель гранта «Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Учитель-мастер», награждена Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» в 2016 году. Имеет награды: Почетную грамоту Министерства Образования и Науки РТ 2013г. и 2019г.; Благодарственное письмо главы Нижнекамского муниципального района, Мэра г. Нижнекамска 2019г.; Диплом за II место в конкурсе на Грант Главы Нижнекамского муниципального района в области образования в номинации "Лучший сельский учитель" 2016г. Так же она является Лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года – 2017».

За годы работы Муслия Габдулхаевна проявила себя как способный, творчески работающий учитель, тяготеющий к нестандартным подходам в преподавании. Учитель знает и любит свой предмет. Уроки проводит на высоком методическом уровне. Добивается самостоятельности и доказательства ответов учащихся, учит ребят работать с дополнительной литературой, эффективно использует ТСО, компьютер, мультимедийную систему, аудио и видеоматериалы. Большое внимание уделяет развитию познавательных способностей учащихся: памяти, воображения, общего мышления, устной и письменной речи. Немалую роль в привитии интереса к предмету играет эрудиция учителя, её грамотная, эмоциональная речь. Ежегодно её ученики занимают призовые места в муниципальных турах и участвуют на республиканских олимпиадах по татарскому языку и литературе.

Муслия Габдулхаевна имеет публикации в журнале «Магариф» (методическая разработка по татарскому языку «Сүзлэргә лексик анализ ясау» (Лексический разбор слова), № 11 (993), стр.87-90, 2018 год; в электронной версии журнала «Магариф» по теме «Тарихи сүзләр, архаизмнар» (Исторические слова, архаизмы) “МАГАРИФ.РФ” №54 ,06.10. 2016 год, технологическая карта урока татарского языка по теме “Тарихи сүзләр һәм архаизмнар” в методической брошюре “Повышение качества образования путем самосовершенствования

педагогов и развития образовательной среды школы, повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС из опыта работы базовой школы», 2017 год; в газете «Ачык дәрес» и интернет-газете «Педсовет.ру». Она является администратором виртуального сообщества «Презентациялар, таблицалар, дәресэшкәртмәләре»

Трудолюбивая, ответственная, тактичная Шаймарданова Муслимя Габдулхаевна пользуется заслуженным уважением среди обучающихся, родителей и педагогических работников школы, имеет высокий авторитет в коллективе, среди односельчан.

«СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ»



Галимова Алия Альбертовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №37» НМР РТ, – победитель грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ в номинации «Старший учитель».

Знание преподаваемых предметов, творческий подход к работе, стремление к самосовершенствованию, готовность помочь советом и делом – это характерные черты Алии Альбертовны. Системой своей работы она старается привить учащимся любовь к знаниям, умение преодолеть трудности, самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы. Уроки Алии Альбертовны четко структурированы и логически выверены, насыщены разнообразными видами деятельности учащихся. Сочетание научности и творчества, разнообразие дополнительных заданий, дифференцированный подход к отбору дидактического и диагностического материала оптимизируют процесс обучения, создают ситуацию успеха, комфорта на уроке для каждого обучающегося. Обладая душевной теплотой и чуткостью, Алия Альбертовна проявляет интерес к личности каждого ученика, помогает детям раскрыть свои таланты, проявить индивидуальность, создает условия для успешного обучения и развития творческих способностей своих воспитанников.

Галимова А.А. активно распространяет свой опыт среди педагогов школы и города через открытые уроки и выступления на семинарах. Трудолюбие, чувство ответственности, исполнительская дисциплина, вера в силу воспитания, любовь к детям, доброта принесли Алие Альбертовне уважение детей, родителей и коллег.



Исаева Ольга Ивановна, учитель биологии МБОУ СОШ №37 НМР РТ, - обладатель гранта «Старший учитель».

Ольга Ивановна увлеченный, грамотный и требовательный педагог, стремящийся дать каждому ребёнку прочные знания. На уроках биологии решает ряд важных задач: учит школьников выполнять задания научного характера, находить решения в трудных познавательных вопросах и самостоятельно определяться в выборе профессиональной деятельности.

Исаева О.И., как опытный наставник, уделяет огромное внимание проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Работая над поставленными задачами, учащиеся Исаевой О.И. успешно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах.

Применяя в своей деятельности современные технологии и методы обучения, Ольга Ивановна умело выбирает и реализует образовательную программу по преподаваемому предмету.

Являясь руководителем муниципального методического объединения учителей биологии г. Нижнекамска, Ольга Ивановна распространяет педагогический опыт на уровне

школы и города, показывая открытые уроки, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.



Асанова Лариса Викторовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36», обладатель гранта «Старший учитель» в 2019 году.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок чувствовал себя в школе комфортно, чтобы процесс обучения не был ему в тягость, а приобретенные знания были крепкими. Лариса Викторовна является тем педагогом, который отвечает всем требованиям современного образования и способна создать максимально комфортные условия для всестороннего развития каждого ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.

Лариса Викторовна уверена, что знание русского языка делает человека грамотным, интеллигентным и обязательно понадобится в будущей работе, а знание литературы помогает стать душевно богатым человеком, учит сопереживать, мыслить и чувствовать. Именно такими высоконравственными личностями Лариса Викторовна хочет видеть всех своих ребят. Её ученики принимают активное участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях, являются призёрами различных конкурсов, олимпиад.

Лариса Викторовна активный участник общественной жизни: является организатором благотворительных акций и концертов, занимается с учениками театральной деятельностью, участвует в работе методического объединения учителей русского языка и литературы, постоянно повышает уровень своей профессиональной деятельности и делится опытом своей работы, является участником различных профессиональных конкурсов.

Асанова Лариса Викторовна опытный учитель, профессионал своего дела, мудрый педагог, учитель по призванию, до глубины души преданный своему делу. Её отличают прекрасное чувство юмора, любовь к детям, своей профессии, честность, принципиальность, готовность всегда прийти на помощь

ПОБЕДИТЕЛИ ГРАНТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «НАШ НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Высокопрофессиональный педагог стремится организовать процесс обучения так, чтобы учащийся получили прочные знания, позволяющие ему продолжить образование в соответствии с его интересами.

Одним из разнообразных способов мотивации педагога к активной творческой деятельности и самореализации является участие педагога в профессиональных конкурсах и грантах различного уровня. Хочется поделиться нашими достижениями 2019-2020 учебного года по гранту «Наш новый учитель». Эти педагоги- творческие, одухотворенные, преданные своему делу.



Гайнутдинова Алина Марселевна, учитель химии МБОУ «СОШ №37» НМР РТ, – победитель гранта «Наш новый учитель».

Алина Марселевна – молодой педагог, успешно осуществляющий преподавание химии. Она активно использует в своей работе современные методики преподавания, вызывая тем самым большой интерес учащихся к предмету.

Большое место в работе учителя занимает проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся создают свои проекты, проводят нужные для этого исследования, химические опыты.

В 2019 году А.М. Гайнутдинова стала победителем республиканского конкурса на соискание Гранта «Наш новый учитель». Реализуя проект «Проектная деятельность на уроках химии как условие качественного написания химических реакций», Алина Марселевна активно вовлекает обучающихся в исследовательскую деятельность и добивается высоких результатов в учебном процессе.

Гайнутдинова Алина Марселевна является перспективным молодым педагогом. Благодаря наставникам включается в учебно-воспитательный процесс школы, осваивает новые педагогические технологии, приобщается к работе над самообразованием, учится планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.



Салдыбаева Юлия Анатольевна, учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Салдыбаева Юлия Анатольевна в 2019 году стала победителем гранта «Наш новый учитель». В рамках участия в данном гранте был разработан индивидуальный проект «Хоровой театр как средство развития творческих способностей учащихся».

Салдыбаева Ю.А. творческий, активный молодой педагог, отзывчивый и целеустремленный. Созданный ею, в рамках реализации гранта «Наш новый учитель», хоровой театр является одним из средств развития творческих способностей учащихся. Юлией Анатольевной разработана программа «Хоровое исполнительство», По ее руководством хор учащихся 5-6 классов «Вдохновение» принимает участие в мероприятиях муниципального и регионального уровня. Учитель сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, делится опытом со своими коллегами. В 2019-2020 учебном году приняла участие: в региональном семинаре «Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор

повышения качества образования»; в региональном семинаре-практикуме «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»; в республиканском семинаре «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество» в объединении воспитательного потенциала семьи и школы».

Юлия Анатольевна постоянно совершенствует свое мастерство, стремится сделать обучение привлекательным и полезным практически. В 2019 -2020 учебном году Салдыбаева Ю.А. стала победителем муниципального и зонального этапов Республиканского конкурса профессионального мастерства “Учитель года - 2020” в номинации “Открытие года”. В рамках конкурса учитель показала открытые уроки, мастер-классы, занятия по внеурочной деятельности, которые получили высокую оценку жюри.



Салыпа Полина Евгеньевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

Салыпа Полина Евгеньевна, учитель математики, стаж педагогической деятельности 3 года. Работает в МБОУ «СОШ №27» НМР РТ с 2018 года. В 2019 году стала победителем гранта «Наш новый учитель». В рамках участия в данном гранте был разработан проект «Применение игровых технологий на уроках математики», реализация которого была начата в сентябре 2019 года.

Компетентность, общая эрудиция, любовь к детям – отличительные черты Полины Евгеньевны. В рамках реализации проекта Салыпа П.Е. в методическую копилку учителя были отобраны 17 математических игр. Созданы квест-игры на платформе learnis.ru, которые применялись на уроках. Результатом повышения интереса к урокам математики можно считать не только повышения качества обучения и 100% успеваемость, а также результаты участия обучаемых Полины Евгеньевны в олимпиадах и конкурсах по математике. Ученик 6 класса Сайдашев Артур и ученик 8 класса Степанов Михаил приняли участие в региональной олимпиаде по математике «Саммат» в г.Елабуга, 2019г.

Полина Евгеньевна постоянно работает над повышением педагогических компетенций, В 2019-2020 учебном году Салыпа П.Е. проведен мастер-класс «Применение программы Geogebra на уроках математики» перед слушателями курсов повышения квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», мастер-класс «Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса», в рамках регионального научно-практического семинара «Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор повышения качества образования», открытое внеклассное мероприятие «Математический квест» для учащихся 6-х классов, в рамках предметной недели математики. Учитель активно посещает уроки опытных коллег, В 2019 г. Салыпа П.Е. прошла профессиональную переподготовку по теме: «Реализация адаптированных программ в условиях инклюзивного образования». КИУ имени В.Г Тимирясова (ИУЭП).

**ПОБЕДИТЕЛИ ГРАНТА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Работа с особенными детьми(работа с детьми с задержкой физического или умственного развития)- дело сложное, посильное лишь опытным психологам и педагогам. Ведь в данном случае особенно важен индивидуальный подход и разработка специальной программы, которая не просто поможет ребенку развиваться правильно, но и вывести его на этот уровень. **Работа с особенными детьми** - удел профессионалов.



Сунгатуллина Лилия Вильевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории ГБОУ «Нижнекамская школа № 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья», 27 лет проработала в данном учреждении. С 2016 является руководителем школьного МО специалистов коррекционно-развивающего обучения.

Высокий уровень культуры, глубина знания предмета, мастерское владение методикой обучения и воспитания, демократизм общения с учащимися отличают педагогическую деятельность Лилии Вильевны. Это опытный, творчески работающий учитель, владеющий различными методами обучения, талантливый педагог, мастер своего дела. Глубокие теоретические знания, использование новейших достижений в области коррекционной педагогики, широкий кругозор позволяют ей проводить интересные, насыщенные уроки.

За время работы она подготовила и систематизировала огромный методический и дидактический материал для обследования и коррекции речи, развития познавательной сферы детей, мелкой моторики рук у детей с речевыми нарушениями.

Создавая климат доверия к ребенку, Лилия Вильевна развивает его уверенность в себе. Ее уроки отвечают современным требованиям коррекционно-развивающего образования, имеют практическую направленность.

Лилия Вильевна пользуется заслуженным авторитетом среди сотрудников педагогического коллектива, она обладает не только профессиональными знаниями, но и такими нравственными качествами, как дисциплинированность, собранность и высокое чувство ответственности за воспитание подрастающего поколения.

Накопленным опытом Лилия Вильевна делится с коллегами, проводя мастер-классы республиканских и муниципальных конференциях. В 2018-2019 учебном году заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Учитель года, работающий с детьми с ОВЗ – 2019». В 2019-2020 учебном году Лилия Вильевна стала получателем гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Она находится в постоянном поиске новых методов обучения, активно осваивает современные технологии, успешно применяя их в урочной и внеурочной деятельности, принимает активное участие в разработке инновационных проектов и программ муниципального и республиканского уровня.

**ПОБЕДИТЕЛИ ГРАНТА
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ЛУЧШИЙ РАБОТНИК СФЕРЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

«ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Галимова Золфира Котдусовна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

Золфира Котдусовна – талантливый педагог, обладающий прекрасными профессиональными и личностными качествами, определяющими её отношение к знаниям, стремление к творческому поиску и настойчивость позволили ей добиться высоких результатов в своей педагогической деятельности. Работая по авторской программе «Краеведение», на занятиях объединения Золфира Котдусовна ведет работу по экологическому воспитанию школьников и приобщает детей к любви и бережному отношению к природе Татарстана. В своей работе она стремится к тому, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания, пробудить и поддержать у детей интерес к предмету, воспитать любовь к природе родного края. На занятиях педагог приобщает учащихся к поисково-исследовательской деятельности, расширяет общеобразовательный кругозор и специальные знания, формирует у ребят научный интерес и навыки общественно полезной деятельности. Педагогом налажена система использования форм, методов, приемов работы с детьми, которая дает положительные результаты воспитания и обучения. Ее ученики являются победителями и призерами творческих конкурсов, научно-практических конференций.

Под её руководством ведется работа по озеленению здания Дворца и территории учреждения. Круглый год кабинеты образовательного учреждения украшают растения, посаженные руками Золфиры Котдусовны, а с приходом весны разноцветными красками пестрят цветочные клумбы и газоны Дворца. Совместно с коллегами Галимова З.К. представляет Дворец в муниципальном конкурсе по внутреннему озеленению и занимает призовые места.

Творческий подход к делу, трудолюбие, ответственность, требовательность к себе и своим учащимся, высокий уровень общей культуры и эрудиции, самоотверженное и творческое отношение к труду, любовь к детям, полная самоотдача обеспечивают Золфире Котдусовне заслуженный авторитет среди учащихся, родителей и коллег.

Галимова Золфира Котдусовна – победитель Республиканского гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» 2019 года.



Мухарлямова Миляуша Ильдусовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», обладатель гранта «Лучший педагог дополнительного образования Республики Татарстан» в 2019 году.

Главное в профессии учителя – увидеть и сохранить индивидуальность ученика, помочь ребенку поверить в свои силы. Миляуша Ильдусовна в своей профессиональной деятельности старается направить познавательную мотивацию учеников на любопытство и интерес, затем любопытство перевести в любознательность, любознательность - в стойкий познавательный интерес и впоследствии к способности к саморазвитию и совершенствованию.

Миляуша Ильдусовна ежегодно обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через открытые уроки, мастер-классы, выступления на муниципальных и республиканских, региональных семинарах, педагогических форумах. Постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство посредством участия в различных конкурсах и конференциях. Учитель пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей. Сотрудничает с ЦСГО г. Казани, МБУ ДО «Центром внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ, выпустила методическое пособие для преподавателей начального и среднего звена «Инновационная технология Лэпбук» как средство формирования компетенции обучающихся»

Девиз учителя: «Любите то, что преподаёте, и тех, кому преподаёте».



Галлямова Гульнара Ягфаровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ, победитель Республиканского гранта «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» 2016, 2019 гг. Работает по образовательным программам «Веселая кисточка», «Лепка», воспитывает таланты в мире изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В основе педагогической концепции педагога – создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей учащихся, для воспитания нравственной, гармонично развитой личности.

Гульнара Ягфаровна прекрасно владеет содержанием своего предмета, современными технологиями и методами его преподавания, использует самые интересные и актуальные формы и методы работы, постоянно повышает свою профессиональную компетентность. Учащиеся Гульнары Ягфаровны являются победителями и призерами международных, всероссийских, республиканских конкурсов.

Обладая ценным опытом работы, педагог щедро делится им с коллегами на различных уровнях, выступает на конференциях, семинарах, публикует статьи, показывает открытые занятия. Галлямова Г.Я. является участником РИП ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации».

Творческий подход к делу, ответственность, высокий уровень общей культуры и эрудиции, творческое отношение к труду, любовь к детям Галлямовой Гульнары Ягфаровны snискали заслуженный авторитет среди учащихся, родителей и коллег.

В целях повышения качества образования, поддержки инновационных технологий в обучении, выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов и распространения педагогического опыта лучших учителей района с 22 октября 2019 г. по 17 января 2020 г. в г. Нижнекамске проходил муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2020». Конкурс проходил по номинациям «Учитель года», «Лучший учитель татарского языка», «Лучший сельский учитель», «Открытие года», «Завуч года» и включал конкурсные испытания «Мастер-класс», «Внеурочное мероприятие», «Урок», «Сочинение-рассуждение». В конкурсе приняли участие 80 педагогов.



Нуриева Анна Сергеевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36», - призёр конкурса «Учитель года – 2020» в Нижнекамском муниципальном районе.

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Анна Сергеевна в своей работе стремится внедрять новые формы и средства обучения для того, чтобы каждый ребёнок с огромным желанием приходил получать знания.

Активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии, которые в системе применяет в учебном процессе, есть игровые технологии, технология интерактивного обучения, технология проектного обучения. Эти формы работы способствуют развитию интеллектуальных способностей школьников.

Анна Сергеевна ежегодно обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через открытые уроки, мастер-классы, выступления на муниципальных и республиканских семинарах, педагогических форумах. Постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство посредством участия в различных конкурсах и конференциях. Учитель пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и родителей.

Анна Сергеевна - чуткий педагог, беззаветно любящий детей.



Салдыбаева Юлия Анатольевна, учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ, победитель муниципального и зонального этапов всероссийского конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Открытие года». Салдыбаева Ю.А. творческий, активный молодой педагог, отзывчивый и целеустремленный. Юлия Анатольевна - творческий человек. Ей присущи оригинальность мысли, неугомонность, кропотливость в труде. Результатами деятельности Юлии Анатольевны можно считать победы и успешные выступления ее учащихся: 1 место в

Республиканском конкурсе-фестивале «Серебряный колокольчик», 2019г.; 1 место в муниципальном конкурсе патриотической песни «От героев былых времен», 2020г.; 1 место в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Детство без границ», 2020г. Учитель сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, делится опытом со своими коллегами. В 2019-2020 учебном году приняла участие: в региональном семинаре «Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор повышения качества образования»; в региональном семинаре-практикуме «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»; в республиканском семинаре «Возможности комплекса интерактивных программ «Классное содружество» в объединении воспитательного потенциала семьи и школы». В 2019 году стала победителем гранта «Наш новый учитель». В рамках участия в данном гранте был разработан индивидуальный проект «Хоровой театр как средство развития творческих способностей учащихся». Созданный ею хор учащихся 5-6 классов «Вдохновение» принимает участие в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях. Юлия Анатольевна в постоянном творческом поиске, инициативна, отзывчива, трудолюбива, обладает высоким уровнем общей культуры - все это позволяет пользоваться авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.



Исмагилов Марат Радисович, учитель физической культуры МБОУ «СОШ №37» НМР РТ, – призер муниципального конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Открытие года».

Основной целью деятельности Марата Радисовича является создание благоприятных условий для сплочения учащихся и всестороннего развития личности ребенка, социума. Марат Радисович –

это грамотный и требовательный педагог, понимающий проблемы современной школы, беззаветно преданный детям, стремящийся дать каждому ребёнку прочные знания. Главное в его работе – внедрение активных форм обучения, повышающих осознанность получения знаний обучающимися, и развитие умения самостоятельно приобретать их. В своей работе Марат Радисович опирается на личностно-ориентированное обучение, воспитывая в школьнике конкурентоспособную личность, учитывая индивидуальность каждого ребенка, его внутренние психофизические ресурсы. Используя разнообразные формы работы на уроке, Марат Радисович дает ребятам глубокие знания, постоянно мотивирует учащихся на различные виды деятельности, тщательно продумывает все этапы урока, вызывает интерес к занятиям, построив их в увлекательной и занимательной форме. Свой педагогический опыт учитель демонстрирует на республиканских, региональных семинарах, в профессиональных конкурсах. В 2020 году он стал призером муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Открытие года».



Шаяхов Рустам Ринатович, молодой специалист, учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.

В «Норме 36» работает с первых дней, прививая учащимся «вкус» здорового образа жизни.

Рустам Ринатович – педагог, владеющий научно-теоретическими основами преподавания уроков физической культуры, методикой преподавания и анализа учебно-методической работы по физкультуре. Проводит уроки на достаточно хорошем организационном и методическом уровне с максимальной двигательной и моторной активностью, которые содействуют укреплению здоровья, хорошей физической подготовке школьников.

Рустам Ринатович является обладателем гранта «Наш новый учитель» в 2019 году, в рамках которого реализует проект «Детский фитнес». Проект представляет собой систему комплексных занятий на основе методик детского фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий: степ-аэробика, стретчинг, элементы круговой тренировки, силовой и суставной гимнастики. Педагог уверен, что занятия любимыми физическими упражнениями или спортом будут способствовать выработке потребности организма в постоянной двигательной активности в течение всей жизни. Поэтому обучение детей по новым стандартам с использованием современных подходов, будет способствовать развитию физических, психологических и умственных способностей.

Свой педагогический опыт учитель транслирует на республиканских, региональных семинарах, в профессиональных конкурсах. В 2018 году он стал лауреатом муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Открытие года».

Педагогическое кредо Рустама Ринатовича: «Здоровые дети – будущее здоровой нации, нерушимой, сильной и богатой Республики и страны».



Григорьева Ульяна Николаевна, учитель технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского муниципального района.

Ульяна Николаевна является обладателем гранта «Наш новый учитель» в 2019 году и реализует проект «Хочу все уметь». Проект представляет собой школьную мастерскую, в которой каждый ребенок имеет возможность обучиться как техническому, так и обслуживающему труду без гендерного разделения. Мальчики наравне с девочками изучают кулинарию и швейное дело, а девочки вместе с мальчиками

пробуют свои силы в слесарном мастерстве. Ульяна Николаевна, как мама троих детей, считает, что ее проект является стартовой точкой для формирования важных компетенций, которые необходимы в жизни.

Ульяна Николаевна - талантливый педагог, мастер своего дела. Свой педагогический дар и умение найти подход к каждому ученику демонстрирует на открытых уроках, мастер-классах, семинарах различного уровня. В рамках одного из таких мероприятий Ульяна Николаевна и ее учащиеся восхитили гостей из Франции умением слаженно работать в команде и творчески подходить к поставленной задаче.

В своей работе Ульяна Николаевна соблюдает педагогическую заповедь: «Принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти».



Нургатина Раиля Раифовна, учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №33» НМР РТ – II место в номинации «Учитель татарского языка» в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2020».

Знание преподаваемых предметов, любовь к детям и своему делу, необыкновенное трудолюбие, творческий подход к работе, стремление к самосовершенствованию, готовность помочь советом и делом – это характерные черты учителя татарского языка и литературы Нургатиной Раили Раифовны.

На уроках учителя царит творческая атмосфера. Учитель создает ситуацию успеха на уроке, чтобы новые знания и способы деятельности дети открывали в результате решения проблемных заданий, в установлении взаимосвязей и взаимозависимостей, что обеспечивает активно-деятельностный способ обучения. Педагог использует методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, использование игр, создание условий для реализации креативных способностей и решения проблемных ситуаций.

Результативность работы учителя подтверждается высоким качеством успеваемости: качество и успеваемость: 2017-2018 – по татарскому языку – 50,6%, по татарской литературе – 61,1%; 2018-2019 – по татарскому языку – 81,3%, по татарской литературе – 81,3%; качество мониторинга учащихся в 8 классах по татарскому языку: 2016-2017- 78,6% /100%.

Ученики Нургатиной Р.Р. являются активными участниками предметных олимпиад по татарскому языку и литературе, становятся победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов : победитель I степени Поволжской юношеской научно-исследовательской конференции «Я - исследователь»; призер II степени международной дистанционной олимпиады по татарскому языкознанию «Белмәмеш сораулары» для учеников 1-4 классов; лауреат в очном туре V региональной конференции учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний»; победитель III степени V Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем – серле тел»; лауреат в V Межрегиональной научно-практической конференции «Алиш эзләреннән»; призер III степени муниципального этапа республиканского конкурса «Путешествие к истокам»; победитель в номинации «Илһамият» в муниципальном творческом конкурсе, который проводится среди талантливых учащихся Нижнекамского района и города; победитель II Республиканского конкурса ораторского мастерства «SPEAKING CONTEST»; III место во II Всероссийской научно-практической конференции имени Мулланура Вахитова; II место в VIII Открытом муниципальном конкурсе за лучшее чтение поэтических произведений в честь Габдуллы Тукая и Тараса Шевченко «Слово звучащее, слово живое»; победитель III степени VI Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем – серле тел»; победитель II степени муниципального этапа VI Межрегионального конкурса чтецов «Туган телем – серле тел»; победитель в номинации «Игелекле бала» в муниципальном творческом конкурсе, который проводится среди талантливых учащихся Нижнекамского района и города (2019г.); лауреат республиканского

творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»; лауреат очного тура XVII Республиканской юношеской научно- исследовательской конференции имени С.С. Молодцова.

Доброжелательность, внешнее и внутреннее спокойствие, эрудиция, конструктивное общение как с коллегами, так и с учащимися и их родителями, обеспечивают учителю заслуженный авторитет.



Петрунина Назиля Расимовна, учитель родного языка и литературы в начальных классах МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, **победитель** муниципального конкурса «Учитель года - 2020» в номинации «Лучший учитель татарского языка», обладатель грантов МО и Н РТ «Учитель - мастер» 2016 года и «Старший учитель»- 2017 года.

Опытный, вдумчивый, творчески работающий педагог, с большим увлечением обучает татарскому языку и литературе, немало сил вкладывает в воспитание в детях любви к родному краю, уважения к национальным традициям.

Назиля Расимовна - высококвалифицированный и творческий педагог, в совершенстве владеет современными педагогическими технологиями и методиками, эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, имеет стабильные результаты освоения учащимися образовательных программ. Её уроки всегда отличаются интересными задумками, грамотным применением педагогических приемов и технологий. Она умеет создавать обстановку коллективного творческого поиска. Учителя отличает отработанная система учета и мониторинга знаний учащихся по каждой теме, хорошо продуманная система опроса.

Она постоянно работает над повышением своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Её ученики становятся победителями и призерами республиканских и муниципальных предметных олимпиад, результативно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня.

Петрунина Н.Р. – талантливый и замечательный классный руководитель. Она поддерживает тесный контакт с родителями своих учеников, как классный руководитель реализует программу «Путь к успеху!» Честностью, порядочностью и огромным трудолюбием она завоевала уважение среди своих воспитанников, их родителей и коллег.



Шишина Анастасия Петровна, педагог-психолог первой квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» НМР РТ.

В «Норме 36» работает с первых дней и стояла у самых истоков формирования комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Целью работы Анастасии Петровны в школе является психолого-педагогическая поддержка учащихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся, обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Анастасия Петровна с 2017 года является руководителем методического объединения педагогов, ведущих занятия по курсу «Семьеведение» Нижнекамского муниципального района, принимает активное участие в работе методического объединения педагогов-психологов Нижнекамского муниципального района.

Награждена почетной грамотой Управления ЗАГС ИК НМР РТ «За содействие в организации и проведение уроков «Семьеведение» в НМР РТ, 2019 г., почетной грамотой Татарстанского Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ за активную работу в профсоюзе, 2017г. Почетная грамота Управления образования и профсоюзного комитета за достижения в реализации инновационной программы «Семьеведение» и добросовестный труд в сфере воспитания, 2017г.

Активно занимается с учениками научно-исследовательской деятельностью.

Имеет авторские программы по психологии для учащихся старших классов «Дорога успеха» и «Время – золото», которые успешно апробированы и представлены на региональном уровне.

Ежегодно осуществляет психологическое сопровождение участников таких конкурсов профессионального мастерства как «Учитель года» и «Лучший классный руководитель года».

Анастасия Петровна постоянно углубляет свои знания, совершенствуется с помощью курсов повышения квалификации.

Главное в её работе – это огромное желание помочь всем, сделать так, чтобы не осталось нерешенных вопросов.



Султанова Илиза Алмазовна, педагог-психолог первой квалификационной категории начальной школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №36» Нижнекамского муниципального района.

Профессия педагога-психолога предполагает наличие таких человеческих качеств, как доброжелательность, умение сохранять спокойствие в неординарных ситуациях, умение быть тактичным, восприятие альтернативных точек зрения. Все эти качества присущи Илизе Алмазовне. Следование профессионально-этическим нормам позволяет ей выстраивать доверительную атмосферу с родителями и педагогами во время индивидуальных консультаций. Илиза Алмазовна считает, что для достижения лучшего результата в коррекционной работе с ребенком, необходимо умение выстраивать комплексное взаимодействие и с педагогом, и с родителями ребенка. Именно поэтому она практикует совместные занятия родителей и ребенка, групповые занятия с родителями с элементами тренинга.

Султанова И.А. активно участвует в работе методического объединения психологов, повышая уровень своей профессиональной деятельности и делясь опытом своей работы. Принимала участие в организации и проведении тренинга и занятий для молодых специалистов в рамках муниципального проекта «Оранжевая перемена».

Имеет диплом за 1 место в муниципальном конкурсе «Воспитать человека – 2017», диплом за 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года – 2019» и диплом за 3 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года – 2020».



ЕГЭ — это важный этап для ученика, итоговый экзамен при выпуске из школы. И каждый выпускник прекрасно понимает, что к этому экзамену надо отнестись ответственно; обязательно нужно усиленно готовиться. Однако это не значит, что нужно сидеть за учебниками день и ночь. Нужно грамотно распределить свои

силы, чтобы хватало времени и на подготовку, и на отдых. И, самое главное, — это позитивный и спокойный настрой.

Важно отметить, в прошлом учебном году в период пандемии заключительный этап подготовки к экзаменам проходил в основном в дистанционном режиме, поэтому подготовить учеников педагогам было не так-то просто.

Благодаря высокому профессионализму учителей, их ответственному отношению к порученному делу, упорству в достижении цели, 8 учеников получили 100 баллов: по русскому языку – 5 человек, по одному ученику по химии, географии и литературе.

Поздравляем учеников и педагогов с высокими результатами!

От учащихся выпускных классов ряд советов будущим выпускникам

1. Не бойтесь и не сомневайтесь в своих силах!

Если вы действительно занимались на уроках и готовились дома самостоятельно, а не ленились, то вы обязательно всё сдадите и поступите в учреждения своей мечты;

2. Результат нужен тебе, поэтому ответственный – ты.

3. Необходим план твоей подготовки (нужный объем равномерно распределить на имеющиеся время, не стоит оставлять на последний момент).

4. Нужно разбираться во всем до конца, пока не поймешь материал;

5. Никогда не пренебрегайте отдыхом, иначе можно быстро потерять интерес к подготовке!

6. Самостоятельно прорабатывать сложные моменты и решать почаще тесты на сайтах для подготовки к ЕГЭ.

7. При подготовке следует использовать не только школьную литературу. Надо "рыть" шире, глубже...

ТВОРЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА



Авыл кырыенда бормаланып-бормаланып киткән киң юл сузылган. Шул юл читендә күпне күргән карт бер имән үсеп утыра. Аны юл сакчысы да, юл каравылчысы да дип атый авыл халкы.

Чыннан да, ул, мәңгелек сакчы кебек, юлда япа-ялгызы басып тора. Аның яныннан көн дә кемнәр генә үтми. Кемдер жәяүләп уза, кемдер машинада элдертә. Алар һәрберсе аны сәламләп уза. Ул да аларны сәламли: киң ябалдашлы ботаклары белән әле алга, әле янга бөгелә, сыгыла. Кешеләр узып киткәч, имәннең тынгы белмәс яфрактары “сау бул, сау бул!” дигәндәй шаулаша, лепердәшә башлыйлар.

Чү! Юлдан бер карт килә түгелме? Әйе, әйе. Бу бит Рәхимулла карт. “Бик олыгайган инде,” – дип уйлап алды карт Имән. Ул аның әле яшь, егәрле чагын хәтерли. Күз ачып йомганчы бер капчык чикләвек жыеп, жылкәсенә атып кына бәрә иде. Ә хәзер... Кара син аны, аякларын да көчкә сөйри. Житмәсә әле, карчыгы үлеп, имән кебек ялгыз да калган икән. Үзе дә бик нык авырый, ди.

Имән дә бит гел ялгызы гына булмады. Аның да бар иде бит бәхетле, парлы чаклары. Яшь Имән янында сылу Каен кызы үсә иде. Имән аны назлап, жил-яңгыр тидерми генә үстерде. Көн дә аның яшел бөдрә чәчләреннән сыйпады, сөйләшеп туя алмады. Ләкин бу бәхет озакка бармады. Көннәрдән бер көнне авыл агае, арба тәртәсенә дип, аның сылу Каенын

кисеп алып китте. Шул көннән ул ялгыз. Аның кайгыдан яфраклары саргайды, коелды, ботаклары жилдә каерылды, сынды. Ул көннән-көн сулды, хәлсезләнде.

Шуннан соң күп гомерләр узды, ләкин табигать барыбер үзгекен итте: ул янадан ныгыды, үсте, як-якка тирән тамырларын жибәрде. Имән тагын да матурланды, ямьләнде.

... Байтак гомер узды. Туган якларымны әйләнәп кайтыйм дип, юлга чыктым. Гүзәл табигатькә хозурланып, юл чатына житкәнемне сизми дә калдым. Күзләрем белән карт имәнне эзләдем. Ни бу?! Агач урынында киң имән төбә генә утырып калган. Мин ирексездән шул төпкә килеп утырдым. Күңелемне ямансу, күңелсез уйлар чолгап алды. Бәлки, имән дә аның сылу каены язмышына дучар булгандыр, ә, бәлки, ул да ялгызлыкка түзә алмагандыр...

Ялгызлыкта яшәргә
Беркемгә дә язмасын.
Аның ачы газаплары
Ишегегезне какмасын

Кайту

Көне буге кар яуды, буран котырды. Нәрсәгәдер борчылгандай, жил елады. Урамда бер жан иясе дә юк, әйтерсең лә авылга кешеләр түгел, ә табигать үзе генә хужа иде. Шуны исбатлагандай, ул үз эшен жиренә житкереп үтәде: ишегалларын, өй түбәләрен кар көртенә күмде; басу-кырлардан карларны себереп, юл өстенә салды.

Сәрби әбинең дә өен кар басты. Болай да тәбәнәк тәрәзәләре яртылаш кына күренеп калды. Карчык бүген көне буге шул тәрәзә яныннан китмәде. Ник дисәң, беркөнне бердәнбер улы, күз алмасы, шалтыратып: “Әнием, жомга көн көт мине. Синең мәтрүшкәле чәенне, күпереп пешкән коймакларыңны сагындым. Кара-каршы утырып, чөкердәшеп, чәй эчәрбез,” – диде. Бигрәк тәмле сүзле инде аның Камиле. Кызлар да алай булмас, күзләр генә тимәсен инде үзенә. Шуңа күрә бүген ана таң алдыннан торды, мичен ягып жибәрде, коймагына чүпрәсен әчетәргә куйды. Хуш исле мәтрүшкәсен, кипкән жиләкләрен хәстәрләде. Көне буге кыштырдап йөрде карчык. Алты почмаклы өен ялт итеп жыештырып куйды.

Шатлыклы көн булуга карамастан, ананың күңеле нигәдер борчыла, йөрәге әрни. Әллә буранның тәсире тия инде? Туктый да белмәде бураны да... Инде караңгы төшеп килә, ә Камиле һаман юк. Кайтмаска булдымы икән әллә? Ә йөрәк яна, сыкрый... Нигә кайтмый багалмасы?

Бу вакытта Сәрби әбинең туган авылы Кирмәннән ун чакрым ераклыкта урнашкан авыл янында ике жинел машина бәрелеп, зур авария булган. Бер машина, юлдан аска тәгәрәп, чәлпәрәмә килгән. Урта яшьләрдәге ир-ат йөзтүбән ята иде. Баш очында сумкасыннан тәгәрәп чыккан кып-кызыл алмалар, әфлисуннар, кәнфитләр... Тиз арада килеп житкән “Ашыгыч ярдәм” табиплары, ир-атны караганның соң, аның жансыз гәүдәсен ак жәймә белән каплап, районның үзәк хастаханәсенә юл тоттылыр.

...Ана көтә. Кайтыр улы, кайтыр, ничшиксез... Ләкин ана йөрәге түзәрме? Ана йөрәге нишләр?



Сайфутдинова (Левашина) Светлана Юрьевна.

05.02.1983 г.р.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга»
Нижнекамского муниципального района РТ.

Басня «Ловкие мыши»



Однажды кошка возле замка
Решила мышек поугатать,
Большую клетку притащила
И стала сыром наполнять.
Хотела вечером на ужин
Десяток маленьких мышей,
И думала не улизнуть им
Из сильных кошечьих когтей.
Но мышки весь подвох почуяв,
Решили кошку разыграть
И в клетку забежав гурьбою
Смерть стали все изображать.
Свалились и лежат, не дышат,
Ведь сыр отравлен в клетке был
И кошка с радостью ввалилась
В ту клетку к мышкам неживым.
Они вскочили и удрали,
Закрыв в ловушке быстро дверь
И кошка поняла мгновенно,
Что взаперти она теперь.

Мораль сей басни такова:
Когда кого-то хочешь съесть ты,
И замышляешь гнусный план,
Подумай, что на этом месте
Ты оказаться можешь сам!

Мама солнышко мое!

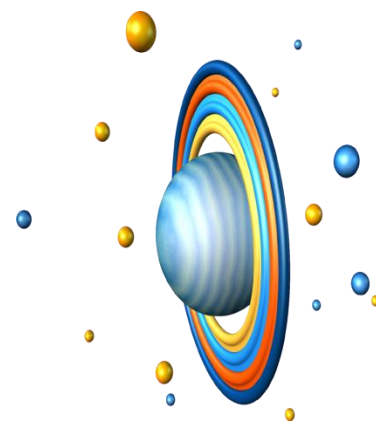
Мамочка, мамулечка, солнышко мое
Очень, очень сильно я люблю ее.
Встану рано утром, к кровати подойду,
Маму поцелуем тихо разбужу.
Вместе будем делать домашние дела,
Потому что мамочке помогаю я.
С ней мы веселимся, песенки поем.
Перед сном все книжки вместе мы прочтём.
Нет на свете лучше мамочки моей,
Потому что с мамой станет мир добрей!

Путешествие в Космос.

Мама, папа, брат и я
В Космос полетели.



Путешествовать семьей
 Мы давно хотели.
 Много видим ярких звезд,
 Глазки зажимаем,
 На планету Марс попасть
 Мы сидим мечтаем.
 Я поставлю семь флажков
 На планеты эти,
 А кольцо Сатурна мы
 Бантиком отметим.
 Метеориты и кометы
 На пути встречаются
 Космонавтов сбить с пути
 Все они стараются.
 Но корабль наш отважный
 До Нептуна долетел
 Неземные все красоты
 Экипаж наш рассмотрел.
 На Меркурии, однако
 Очень жарко стало мне,
 Глазки быстро открываю
 Видела я все во сне!
 Просто мама одеялом
 Нас накрыла и ушла.
 Путешествие такое
 Я запомню навсегда!



ОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

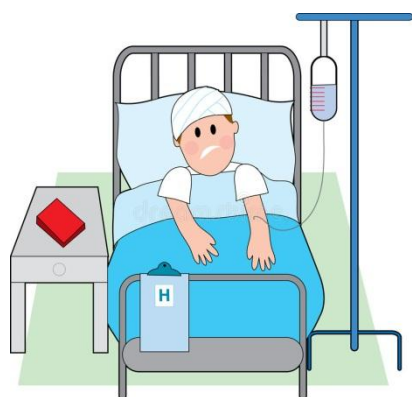
Все мы знаем с ранних лет
 Правила движения,
 Соблюдать мы их должны
 Все без исключения.
 Прочитать попросим Вас
 Поучительный рассказ:

Был прекрасный майский день,
 Солнышко светило,
 На уроках в этот день
 Пете скучно было.
 - Мы пропустим классный час! -
 Сказал он другу Толе,
 И на «великах» помчим
 За жуками в поле.
 Ведь сегодня к нам придет
 Наш инспектор местный,
 ПДД читать начнет,
 Текст не интересный!
 Толя тут же возразил:
 -Я б хотел остаться
 Лучше правила узнать,
 А потом скататься.
 -Что за глупость, что за вздор!



Их давно все знают,
Что на красный свет пройти
Нам не разрешают.
Толю, дернув за рукав,
Петя улыбнулся.
Правым глазом подмигнул,
К парте потянулся.
Рюкзаки с собой забрав,
Мальчики удрали,
И вскочив на велосипед
С ветерком помчали.
Пешеходную дорожку
Видит Толя впереди,
Предлагает другу Пете
Он по зебре перейти.
Петя скорость набирает,
Не смотря по сторонам
На дорожку вылетает
Крик и грохот бам-бам-бам!
Сбила мальчика машина,
На асфальте он лежит,
Громко плачет, слезы градом,
У него нога болит.

Велосипед весь разлетелся,
Рама здесь, колёса там,
Пете еще хуже стало,
Поглядев по сторонам.
Толя быстро подбегает
Друга за руку берет:
- Потерпи еще немного
Скоро доктор подойдет.
Люди стали собираться,
Кто жалеет, кто ворчит.
-Здесь опасное движенье,-
Парень из толпы кричит.
-Просто правила движения
Нужно нашим детям знать,-
Стала женщина седая
Всем в округе отвечать.
Тут сирены загудели,
К Пете доктора пришли,
Его быстро осмотрели,
На носилках унесли.
Он лежит теперь в больнице
С загипсованной ногой,
Пьет таблетки и микстуру
Строгий у него покой.
Дверь в палату отворилась
Толя друга навестил,
Книгу с ПДД в картинках
От души он подарил.
И сказал ему тихонько:



- Надо с «велика» слезать,
Когда хочешь ты по зебре
Безопасно пробежать.
Солнышко светило ярко
Был прекрасный жаркий день,
Наш герой лежит в палате
Учит правила теперь.

Помнить нужно нам всегда
Правила движения,
Ведь от них зависит жизнь
Всех без исключения!

БЕРЕГИТЕ ЁЛКУ!

Морозное утро сегодня в окне,
Валенки ищет дедушка мне.

Мы в зимнем лесу хотим прогуляться,
Природной красою любоваться.
Мы санки и лыжи с собою берем.
С песней веселой в «сказку» идем.
Мороз наши щеки щиплет слегка,
Здесь запах еловый и сосняка.

Я вижу, красавица елка стоит,
На ветках пушистых снег серебрит,
А рядом сестрёнки устроились в ряд,
Примерить хотят новогодний наряд.

Но вдруг раздается стук топора.
На лыжах я сразу помчался туда.
Вдали показался мужской силуэт,
Я крикнул: «Не делайте этого! Нет!»
Даже не помню, как я добежал,
Через минуту уж рядом стоял.

Я начал в карманах мелочь искать
И очень быстро ее доставать.

- Пожалуйста, дяденька, деньги возьмите,
Но елку красавицу Вы не губите,
А лучше ее в магазине купите,
Живую природу Вы берегите!

Мужчина долго смотрел мне в глаза,
На щечке моей застыла слеза.

- Прости меня, мальчик, - он тихо сказал, -
Я виноват. Я все осознал.

Виновник свой шарф с шеи быстренько снял
И раненный ствол он им обмотал.

Потом очень ловко вскочил на буран
И в даль умчался он как ураган.

Птички запели, приходит весна,
С дедушкой в лес нам снова пора
Полюбоваться, как все расцветает,
Природа совсем новый вид обретает.

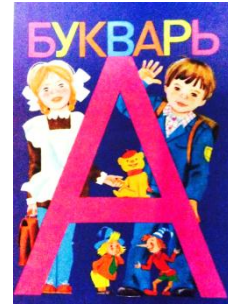
Мы ближе подходим и я удивился
Мужчина, тот самый, присев притаился,



Он елки сажает, а рядом стоит
Табличка, которая четко гласит:
«ЕЛКУ КРАСАВИЦУ ЗДЕСЬ НЕ РУБИТЕ,
А ЛУЧШЕ ЕЕ В МАГАЗИНЕ КУПИТЕ

Прощание с Букварем

Мы прощаемся сегодня
С нашим первым букварем.
И на празднике веселом
Говорить будем о нем.
С ним мы буквы изучали
Складывая их в слога,
Из слогов мы составляли
Интересные слова.
Букварю скажем спасибо!
Научил он нас читать.
И по технике чтения
Мы имеем цифру пять.



Книга правил

Интересную книгу подарила мне мама,
Ее каждый день я готова читать.
О дорожных правилах в ней говорится,
Кому и когда я должна уступать.

Здесь светофоры, зебры, дорожки,
Нарисована даже проезжая часть.
Когда до конца я ее дочитаю,
О правилах всем я смогу рассказать.

Призыв.

Услышьте! Услышьте! Я очень прошу.
Во все трубы мира я вам прокричу!
Детей вы своих всегда берегите,
Дорожные правила с ними учите.

Они вырастут, будут машину водить,
Иль пешеходами будут ходить,
Дорога неграмотность нам не прощает,
И жизни невинных порой забирает.

Поход

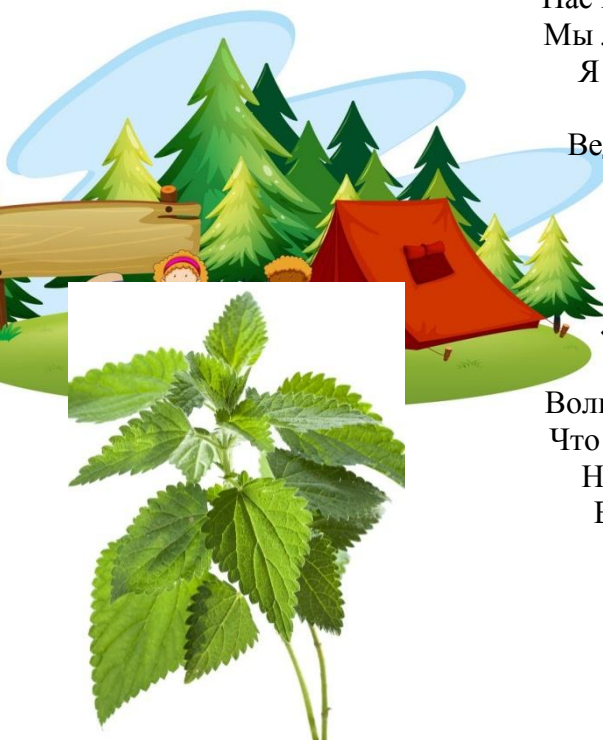
Я с друзьями собрался в поход,
Впереди приключение нас ждет.
Собираем с собой рюкзаки
Мы в походах уже знатоки.
Печенье, консервы, компот,
Веревка, тетрадка для нот,
Гитара и спички нужны
Для нас все детали важны.

Отмечена точка на карте
И мы на пути уже к ней,
Нас трудности ждут и много препятствий,
Но вместе идти веселей.
Любуемся дикой природой.
Тут горная речка шумит
И птички поют так прекрасно,
Но что-то летит и жужжит.
Увидел я шершня большого
Ко мне он на встречу летел,
От страха назад отошел я
И в быструю речку слетел.
Я начал кричать: «Помогите!
Достаньте меня из воды!»
И в этот момент избавляюсь
От сумки, где много еды.
По берегу дружно бежали
С большими глазами друзья,
Веревку мне в воду кидали
Как рыбу поймали меня.
С восторгом мы все обнимались,
А Лешка рюкзак мой догнал,
Не знаю, как у него получилось,
Но палкой его он достал.
Печенье размокли мгновенно,
Но «выжил» фруктовый компот,
На солнышке мы просушили
Нашу тетрадку для нот.
Нас компас привел к нужной точке,
Мы лагерь разбили, пора отдыхать.
Я песню Высоцкого вспомнил
И начал ее напевать.
Ведь в ней говорится о дружбе
Кто руку протянет всегда.
Я рад, что со мной в одной связке
Надежные только друзья!

«Крапивное волшебство»

Волшебство встречается так редко,
Что можно не заметив, пробежать.
Но свою историю с крапивой,
Вам хочу ребята рассказать.

Мама к полдню на обед,
Попросила хлеб купить.
И в соседний магазинчик,
Нужно было мне сходить.
Вот иду я по тропинке,
Там крапива вдоль стоит,
Очень тихо и спокойно,
Мне крапива говорит:



- Здравствуй, милая дивчина,
Я прошу тебя помочь,
Мне мальчишки ствол подбили,
И стоять уже невмочь.
На крапиву я смотрела
С удивлением большим,
Ведь она заговорила
Тонким голосом своим.
Я от шока обомлела
И немножечко трясусь,
Наклонилась, прошептала:
- Я сейчас к тебе вернусь.

Шла домой и рассуждала,
О ее пользе и вреде
И смогу ли я оставить
«Колючку страшную» в беде.
В детстве жалила, кусала,
Надувались волдыри.
И потом я всё чесала
Ну, буквально до крови.
А ещё я вспоминала,
Чем крапива хороша.
Суп всегда варила мама,
Ела я его спеша.
Заставляла меня бабка
Волосы крапивой мыть,



Чтоб с красивою косою
Я могла сейчас ходить.
Пластырь, ножницы и бинтик
Дома в шкафчике нашла.
И водицы прихватила,
Где-то больше пол ковша.
Прибежала я к крапиве,
Еле дух перевозжу.
- Потерпи, моя родная,
Ствол сейчас перевяжу.

- Много лет мои собратья
Проживают на земле.
Мы замечены повсюду
И в быту и на войне!
Мы как символ новой жизни,
Прорастаем в тех местах,
Где бои и пепелище
Породили только страх.
И крапивное семейство,
Словно лекарь для больных.
Из крапивы пряли, ткали,
Рубахи шили у портных.
В нас есть много витаминов,

Что здоровье укрепят.
И поэтому крапиву
Люди все давно едят.
А за помощь, дорогая,
Я тебя благодарю!
И здоровье вековое
Тебе в подарок подарю!

Тут крапива мою руку
Обхватила всей листвою,
Пощипала, поколола
И отправила домой.
И признаться словно чудо
В этот день произошло,
Ведь с тех пор я не болела
Много времени прошло!

Свекровь

С детства слышу я везде,
Что свекровь лишь враг снохе,
Но скажу вам, не тая,
Свекровь помощница моя.
Она всегда детей возьмет,
Для каждого игру найдет,
Накормит, напоит, умоет,
Нам волноваться с ней не стоит.
Она научит приготовить,
Полезный может дать совет,
Ведь за плечами очень много
Прожитых с мужем вместе лет.
И дома у нее порядок
Всегда лежит все на местах
И выглядит она шикарно
Вослед ей скажешь просто, ах!
Я замужем за Вашим сыном
И как сноха хочу сказать,
Как трудно кроме своей мамы
Кого-то матерью назвать.
Но Вы к себе расположили
Смогли Вы где-то промолчать.
И там где очень сложно было
Смогли, как женщина понять.
Спасибо Вам за Вашу мудрость,
Что Вы несете лишь добро,
Что с вами рядом нам уютно
И на душе всегда тепло.



Стихи **Минеевой Екатерины Александровны**, студентки 3 курса
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», обладательницы
именной стипендии в рамках XV литературной премии им. С.
Сулеймановой благотворительного фонда «Рухият» ПАО «Татнефть».

Очень грустная сказка

Она ещё пока не расцвела,
И как стыдливая девица,
Она и думать даже не могла,
Что средь цветов она царица.
И по утрам, как только небеса
Одаривали солнцем всех лучистым,
На нежных лепестках её роса
Рубином отражалась чистым.
Она и скоротала бы свой век,
Не ведая невзгод. Пока...
Не помешал ей прихотливый человек,
Пленённый красотой её цветка.
Её сорвали, отлучили от подруг.
Слезой росинка по листу скатилась,
От ужаса померкло всё вокруг.
Всё замерло, и жизнь остановилась...

Нет, нет. Она не умерла! Отнюдь
Случилось то, о чём она и не мечтала.
Что ей придется, может быть, когда-нибудь,
Стать настоящей королевой бала.
В изящной вазе из хрустального стекла,
От изумленья чуть приоткрыв бутон,
Она стояла, и поверить не могла,
Что это явь, а не прекрасный сон.

О красоте ее экспромт сложил поэт,
Все восхищались ей, чуть-чуть её смущая.
И сознавая, что прекрасней её нет,
Она все краше становилась, расцветая.
В сравненье с ней все краски были жалки,
От восхищения собой она пьянела.
И на поблекшие на скатерти фиалки,
Не с высока, но снисходительно смотрела.

Ах, как хотелось бы, чтоб не кончался праздник,
Чтоб время шло в веселье беспечном,
Не докучал нам чтобы сплин проказник.
Жаль. Не бывает праздник бесконечным.
Ещё торжеств накалы не остыли,
А будни серые застлали всё вокруг.
И про неё, не то чтобы забыли,
Не до неё всем стало. Не досуг...

"Я радость приносить собой должна.
Мне красота моя дана на это свыше.
Но я забыта всеми..." - думала она.
"И я погибну, нежных слов не слыша."

Она устала уповать на чудеса,
Отчаявшейся в паутине мухой.
И становилась не по дням, а по часам,
Убогою, морщинистой старухой.

Она погибла, что душой кривить...
В таких закончилось всё грустных красках.
Конечно, сказку можно изменить,
Но для чего, ведь это просто сказка...

Истина

Не побоюсь сказать, что мудрость — это святость.
Не относитесь к мудрецам предвзято.
Коль сказано смиришь, Коль сказано не мсти.
Смиришь! Оставь в себе добро. И всем прости.

Что ж всем советам подчиняться слепо?
Не мыслить самому и глупо и нелепо.
Раз не дано понять, останешься глупцом.
Ну а поймёшь, так может станешь мудрецом.

Непредсказуемая, сложная дилемма.
Совету внять, иль самому решать проблему.
Не говори об этом. Рассуждай. И без сомнений,
Имей своё, а не чужое мнение.

Видение

Я пошёл за ней. Я был не прав!
Мне бы сразу взять, сказать: " Мол нет",
Знать бы мне заранее, это прах.
Знать бы мне заранее, это бред.

Но куда же деться от себя.
Как всё это можно пережить?
Жить мне невозможно не любя.
Не любя... Зачем тогда мне жить?

Как же нужно правильно поступить?
Всё перечеркнуть и все забыть?
Нет. Всё можно повторить.
Просто взять и снова полюбить.

Письмо

Друг другу мысли передать несложно,
У человека есть общения возможность.

Природа его речью наделила,
А словом можно убедить, ведь слово – сила.

Но убеждать не каждый может, это ясно.
Не все мы обладаем речью страстной,
А чтоб затронуть душу красноречием,
Слова прекрасные должны быть бесконечны.

Но если нет таланта красноречия,
И собеседника затронуть трудно речью.
И невозможно всё в себе держать,
То можно сесть и написать.

Письмо в себе как монолог продумать можно.
Писать и рвать, и исчеркать безбожно.
В словах ошибся, их уж не вернуть.
Излить страдание в письме – надёжный путь.

Ну вот, написано! Сто раз перечитаешь.
И с каждым разом всё сильнее себя терзаешь:
Бумага сможет ли все чувства передать?
И вновь порвешь! И сядешь вновь писать...

Любовь

Порою осенней, дождливой,
В городе сером и хмуром.
В безликой толпе молчаливой,
Бредущий по лужам понуро.
Вдруг кто-то тебе улыбнется,
Опустит глаза виновато.
И сердце от мысли сожмётся,
"Уже это было когда-то".
И вспомнишь тех глаз синеву.
Конечно же, это она.
И та, что была наяву,
И та, что являлась во снах.
Догнать! И вернуть навсегда,
Чтоб снова настала весна.
Но вновь, как сквозь пальцы вода,
Виденьем уходит она.
О, Господи! Дайте пройти!
Да расступитесь же, люди.
Не с вами мне, с ней по пути.
Меня без нее не будет.
Но не догнать. Исчезает она.
В надежде стоишь: обернётся.
И мысль вопросом только одна,
"Вернётся? Вернётся? Вернётся?"
Ведь если её не вернёшь никогда,
Бродить без нее горемыкой.
По лужам осенним, холодным всегда.
Безликим. В толпе безликой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАНОРАМА МЭГАРИФ ПАНОРАМАСЫ

УЧРЕДИТЕЛЬ

**Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Рамазанова А.Р. –исполняющий обязанности начальника
управления образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Джалолова Р.И.-директор МБУ “Центр образования”
Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Гарипова В.М. -методист отдела учебно-методического обеспечения
Мухамадиева А.Г.-методист отдела учебно-методического обеспечения
Фархутдинова Г.Ф.-методист отдела учебно-методического обеспечения
Перова Е.В.-директор МБОУ “Шереметьевская средняя общеобразовательная
школа”
Ситникова М.С.-заместитель директора по учебной работе МБОУ
“Шереметьевская средняя общеобразовательная школа”
Фатхуллина Г.Ф.-учитель родного языка МБОУ “Средняя общеобразовательная
школа № 15”
Офицерова А.М. - директор МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 36”
Носова Д.С.-заместитель директора по учебной работе МБОУ “Средняя
общеобразовательная школа № 36”**

МАКЕТ, ВЁРСТКА

**МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
Телефон: 30-85-66
E-mail: cttip-nk@yandex.ru**

АДРЕС РЕДАКЦИИ

**423570, Республика Татарстан, Нижнекамск, ул. Спортивная, 21а
Телефон: 8(8555) 30-85-66
Электронная почта: cttip-nk@yandex.ru**